



Gestión educativa institucional y clima escolar en las  
instituciones educativas de la Red N°10 UGEL 06 Ate, 2018

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**Maestra en administración de la educación**

**AUTORA:**

Br. Gudelia Eudith Mendoza Vilchez

**ASESOR:**

Mg. María del Carmen Emilia Ancaya Martinez

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LINEA DE INVESTIGACIÓN:**

Calidad y Gestión Educativa

**LIMA - PERÚ**

**2018**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



ESCUELA DE POSGRADO

## DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **MENDOZA VILCHEZ, GUDIELIA EUDITH**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

**GESTIÓN EDUCATIVA INSTITUCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED N° 10 UGEL 06 ATE, 2018**

Fecha: 02 de setiembre de 2018

Hora: 03:00 pm

### JURADOS:

**PRESIDENTE:** Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

Firma:

**SECRETARIO:** Dra. Noemí Mendoza Retamozo

Firma:

**VOCAL:** Mgtr. María del Carmen Ancaya Martínez

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por Mayra

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....  
 .....  
 .....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Estilo APA  
- Referencias Bibliografías

**Nota:** El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

### **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación, con mucho cariño para mis hijos Felipe, Ivana y mi esposo Luis; por su comprensión y apoyo incondicional. A mi madre y demás familiares, por su fortaleza.

### **Agradecimiento**

Se agradece a la Universidad Cesar Vallejo, por permitirnos realizar nuestros estudios de maestría.

A mi asesora Mg. María del Carmen Emilia Ancaya Martínez, por sus orientaciones en el desarrollo de la tesis.

A las instituciones educativas, que contribuyeron para el trabajo de la presente investigación.



### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Gudelia Eudith Mendoza Vilchez, estudiante de la Escuela de Posgrado, de Maestría en administración en la educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Ate; declaro el trabajo académico titulado “Gestión educativa institucional y clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06 Ate, 2018”, para la obtención del grado académico de maestro en administración de la educación, lo cual es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he empleado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, julio del 2018



---

Gudelia Eudith Mendoza Vilchez  
DNI N° 20036920

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Presento a ustedes mi tesis titulado “Gestión educativa institucional y clima escolar en las instituciones educativas de la Red N°10 UGEL 06 Ate, 2018”, cuyo objetivo fue: determinar la relación entre Gestión educativa institucional y clima escolar en las instituciones educativas de la Red N°10 UGEL 06 Ate, 2018, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro en la administración de la educación.

El presente trabajo de investigación, está estructurada en siete capítulos y un anexo, lo cual se describe de la siguiente forma: El capítulo uno es la introducción, que contiene los antecedentes internacionales y nacionales, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos generales y específicos, la hipótesis general y específico. El segundo capítulo contiene el Marco metodológico, las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Los Resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

## Índice

	<b>Pág.</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>I. Introducción</b>	
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos Previos.	17
1.2.1 Trabajos previos Internacionales.	17
1.2.2 Trabajos previos Nacionales	19
1.3 Teorías relacionadas al tema.	22
1.3.1 Variable1: Gestión educativa institucional	30
1.3.2 Variable 2. Clima escolar	35
1.4 Formulación del Problema:	43
1.4.1 Problema general	43
1.4.2 Problemas específicos	44
1.5 Justificación del estudio	44
1.5.1 Justificación teórica	44
1.5.2 Justificación práctica	45
1.5.3 Justificación Social	45
1.6 Hipótesis	45
1.6.1 Hipótesis general	45
1.6.2 Hipótesis específicas	45

1.7 Objetivos	46
1.7.1 Objetivo General	46
1.7.2 Objetivos específicos	46
<b>II. Método</b>	
2.1 Diseño de investigación	48
2.2 Variables, operacionalización	49
2.1.1 Definición Operacional	50
2.3 Población	52
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	54
2.5 Métodos de análisis de datos	58
2.6 Aspectos éticos	59
<b>III. Resultados</b>	
3.1 Descripción de resultados	61
Contrastación de hipótesis	72
<b>IV. Discusión</b>	77
<b>V. Conclusiones</b>	80
<b>VI. Recomendaciones</b>	82
<b>VII. Referencias bibliográficas</b>	84
<b>Anexos</b>	
Anexo 1. Artículo científico	90
Anexo 2. Declaración jurada del artículo científico	102
Anexo 3. Matriz de consistencia	103
Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos	106
Anexo 5. Validez de los instrumentos	111
Anexo 6. Base de datos	128
Anexo 7. Permisos de la Institución	145

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Matriz de Operacionalización: Variable “Gestión educativa institucional”	51
Tabla 2. Matriz de Operacionalización: Variable “clima escolar”	52
Tabla 3. Distribución de la población	53
Tabla 4. Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento Gestión educativa institucional	55
Tabla 5. Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento clima escolar	55
Tabla 6. Niveles de confiabilidad de Alfa de Cronbach	57
Tabla 7. Estadísticos de fiabilidad de Alfa de Cronbach prueba piloto variable Gestión educativa institucional	58
Tabla 8. Estadísticos de fiabilidad de la prueba piloto: variable Clima escolar	58
Tabla 9. Niveles de percepción	61
Tabla 10. Niveles de percepción de Dimensión Institucional	62
Tabla 11. Niveles de percepción de Dimensión Administrativa organizacional	63
Tabla 12. Niveles de percepción de Dimensión Pedagógica	64
Tabla 13. Niveles de percepción de Dimensión Social Comunitaria	65
Tabla 14. Niveles de percepción de Clima escolar	66
Tabla 15. Niveles de percepción de Toma de decisiones	67
Tabla 16. Niveles de percepción de Relaciones interpersonales	68
Tabla 17. Niveles de percepción de Compensación y reconocimiento	69

Tabla 18. Niveles de percepción de Sentido de pertinencia	70
Tabla 19. Coeficiente de correlación de Spearman: Gestión educativa institucional y clima escolar	72
Tabla 20. Coeficiente de correlación de Spearman: dimensión institucional con el clima escolar	73
Tabla 21. Coeficiente de correlación de Spearman: dimensión administración organizacional con el clima escolar	74
Tabla 22. Coeficiente de correlación de Spearman: dimensión pedagógica con el clima escolar	75
Tabla 23. Coeficiente de correlación de Spearman: dimensión social comunitaria con el clima escolar	76

## Índice de figuras

	<b>Pag</b>
Figura 1. Características de los climas tóxicos y nutritivos. Tomado de García (2016)	40
Figura 2. Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 2008)	49
Figura 3. Gestión Educativa Institucional	61
Figura 4. Dimensión Institucional	62
Figura 5. Dimensión Administrativa organizacional	63
Figura 6. Dimensión Pedagógica	64
Figura 7. Dimensión Social Comunitaria	65
Figura 8. Clima escolar	66
Figura 9. Toma de decisiones	67
Figura 10. Relaciones interpersonales	68
Figura 11. Compensación y reconocimiento	69
Figura 12. Compensación y reconocimiento	70

## Resumen

La presente investigación titulada: Gestión educativa institucional y clima escolar en las instituciones educativas de la Red N°10 UGEL 06 Ate, 2018, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la Gestión educativa institucional y el clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06 Ate, 2018. Los instrumentos que se emplearon fueron cuestionarios en escala de Likert para las variables Gestión educativa institucional y clima escolar. Asimismo, estos instrumentos fueron sujetos a los análisis de confiabilidad y validez, en el que determinaron que los cuestionarios con sus respectivos ítems tienen la validez y confiabilidad.

El método que se utilizó fue hipotético deductivo, el tipo de investigación es la básica de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por 125 docente quienes laboran en las diferentes instituciones educativas de la Red N°10 UGEL 06 Ate, 2018 y el muestreo fue de tipo probabilístico. La técnica aplicada para recolectar información han sido las encuestas y los instrumentos de recolección de datos fueron, los cuestionarios que estuvieron debidamente validados a través de juicios de expertos, lo cual se determinó su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cron Bach.

Los resultados demuestran una relación estadísticamente significativa, muy alta ( $r_s = p < 0.05$ ) y directamente proporcional, entre gestión educativa institucional y clima escolar, en las instituciones educativas de la Red. N° 10 UGEL 06 Ate, 2018.

**Palabras claves:** Gestión educativa institucional y clima escolar.



### **Abstract**

The present research entitled: Institutional educational management and school climate in the educational institutions of the Network N ° 10 UGEL 06 Ate, 2018, had as a general objective to determine the relationship that exists between the Institutional educational management and the school climate in the educational institutions of Network No. 10 UGEL 06, Ate 2018. The instruments used were questionnaires on a Likert scale for the variables Institutional educational management and school climate. These instruments were subjected to the respective analysis of reliability and validity, which determined that the questionnaires have the validity and reliability

The method used was deductive hypothetical, the type of research was basic, correlational level, quantitative approach; of transversal non-experimental design.

The population was conformed by 125 teachers who work in the different educational institutions of the Network No. 10 UGEL 06 Ate, 2018 and the sampling was probabilistic. The technique used to collect information has been the surveys and the data collection instruments were the questionnaires that were duly validated through expert judgments, and determined their reliability through the Cronbach Alpha reliability statistic.

The results show a statistically significant relationship, very high ( $r_s = P < 0.05$ ) and directly proportional, between institutional educational management and school climate in the educational institutions of the Network. N ° 10 UGEL 06 Ate, 2018.

**Keywords:** Institutional educational management and school climate.

## **I. Introducción**

## **1.1 Realidad problemática**

Los desafíos educativos en el mundo, tiene relación con una cadena de acontecimientos y procesos de cambios históricos que se vienen suscitándose desde hace siglos, en donde la gestión educativa institucional ha abarcado muchos avances, esto con respecto a los distintos estudios; sin embargo una de los aspectos primordiales en las organizaciones educativas son la forma de conducción, el manejo de una organización y las relaciones interpersonales; que oriente a obtener un clima escolar para una eficiente calidad educativa (Frago, 1999).

El país no es ajeno a las constantes innovaciones generadas en la actualidad mundial especialmente en Latinoamérica, espacios en el que se está observando de alguna manera cambios en el eje educativo, para la interrelación entre el Estado y la sociedad a través de la buena conducción institucional en el ámbito educativo.

El sistema educativo peruano, básicamente en la educación básica regular se ha venido evidenciados descensos en el rendimiento escolar por parte de los estudiantes, en el cual no desarrollaban competencias y capacidades pertinentes para desempeñarse como buenos ciudadanos, ni como miembros plenos de una sociedad crecientemente globalizada; toda vez que en cierta forma aún existe una educación tradicionalista reforzada por varias décadas de estandarización. Asimismo, las planificaciones de proyectos a realizar plasmados en el PEI no son consensuadas en su debido momento, que muchas veces el pensamiento operativo tradicionalista de las instituciones educativas, no permite que se ejecuten. Todo esto se podría superar con una gestión moderna, eficiente y un desempeño profesional docente y a su vez se verá reflejada en un clima escolar positivo con todos los integrantes de la organización educativa.

En la actualidad la modernidad exige a los gerentes educativos de las instituciones educativas a que se actualicen y capaciten en las nuevas innovaciones de pedagogía y gerencia educativa, de conformidad a las normas vigentes, dejando de lado los rasgos de un gerente verticalista; por el contrario, deben demostrar y

fomentar el clima escolar adecuado con el dominio de planeamiento estratégico para un servicio de calidad.

En este escenario, la gestión educativa institucional y el clima escolar adquieren resultados muy óptimos en algunas organizaciones regionales y/o locales, motivo por el cual, en muchas instituciones educativas, demuestran logros en cuanto se refiere a la organización en las diferentes áreas internas y externas. Por tanto para que el sistema educativo se homogenice en valores, cambios conductuales, potencia de habilidades y competitivos, juega un papel importante la calidad de la gestión educativa.

En lo que respecta a la RED N° 10 UGEL 06 Ate, 2018, en los últimos años se ha venido notando ciertos impases entre docentes, personal administrativo y director, el cual a futuro podrían entorpecer el avance académico y degradar la imagen institucional. Por tanto es necesario recordar y establecer que la gestión de la dirección es un cargo de mucha responsabilidad que conlleva el desenvolvimiento con ética y con un conjunto de acciones consensuados con los integrantes de toda la organización, con la finalidad de alcanzar objetivos plasmados en el Proyecto Educativo Institucional, siendo lo más relevante casi en todas las instituciones el clima escolar.

En tal sentido todos los integrantes al cual pertenecen las instituciones, están convencidos de que la persona encargada de velar la buena marcha educativa con un buen clima de comunicación y respeto es el gestor educativo, por lo que deberá conducir de manera equitativa en el que los docentes responderán con eficiencia en sus funciones; siendo el pilar básico en la interrelación con todos los agentes educativos, incluido los estudiantes que perciben la convivencia y el clima de los actores educativos que miran como modelo a seguir.

Sin embargo, depende de los cambios de actitudes, capacidad de innovación y que estén dispuestos a enfocar la voluntad, la convicción para asegurar el desarrollo y avance de la educación, con acciones de competentes e innovadores.

## 1.2 Trabajos Previos.

### 1.2.1 Trabajos previos Internacionales.

Delgado (2016) en su tesis doctoral titulada: “*Gestión Educativa institucional y calidad educativa*”. Universidad de Granada Bogotá Colombia. Cuyo objetivo fundamental fue definir la relación de la gestión educativa institucional y la calidad educativa. El autor utilizó el método hipotético deductivo, el tipo de investigación básica de nivel correlacional, de cuantitativo; diseño no experimental: transversal. Cuya muestra estuvo conformada por 160 personas; el muestreo fue probabilístico. Las técnicas empleadas para la indagación, fue mediante encuestas, y como instrumentos los cuestionarios debidamente validados y determinados su confiabilidad con el alfa de Cronbach. El cuestionario fue dirigido a toda la comunidad educativa, así como a todos los docentes, un 10% de padres de familia y un 10% del total de alumnos. Concluyó que, según los resultados fueron mejor en la gestión educativa, mediante diversos procesos que demuestren la calidad educativa para la disminución de la deserción de los estudiantes por la falta de comunicación y confianza con los docentes, padres de familia y personal administrativo.

Porras (2015) en su tesis doctoral titulado: “*La implantación del sistema de gestión educativa de calidad en las instituciones públicas de educación preescolar, básica y media del municipio de Villavicencio, Colombia*”. La metodología que empleó el autor fue el descriptivo de enfoque cuantitativo; diseño no experimental: transversal. Cuya población fue constituida por 52 instituciones educativas públicas, con 2.657 docentes; el muestreo fue de tipo probabilístico. El autor empleó la técnica de las encuestas y los instrumentos aplicados fueron los cuestionarios, el cual estuvieron debidamente validados y determinado su confiabilidad con el Alfa de Cronbach; el autor concluyó que el diagnóstico de las instituciones educativas y la gestión de calidad determina una baja en la calificación para obtener la eficacia en la gestión de calidad. Tener en cuenta el diagnóstico en una institución educativa es de suma importancia, porque es una herramienta fundamental para la secuencia de actividades educativas, el cual deben de conocer todos los agentes educativos, con el fin de tomar decisiones

acertadas y dar soluciones a las debilidades que afecta el éxito del sistema de gestión.

Ocoña (2015) en su tesis *“La gestión educativa y clima escolar en la unidad de posgrado de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato”* Ecuador. El autor formuló como propósito fundamental, definir la relación entre la gestión educativa y clima escolar. Utilizó la investigación básica, de nivel correlacional, enfoque cuantitativo. La muestra se halló conformada por 80 docentes, con el muestreo de tipo no probabilístico. Empleó la encuesta como técnica, con los cuestionarios validados y determinados su confiabilidad con el Alfa de cronbacha. Cuyo resultado fue una correlación significativa alta ( $r = 0.787$ ,  $p < 0.05$ ), el que conlleve a una buena marcha educativa sobre todo con los docentes, quienes impartirán a sus estudiantes y padres de familia un buen clima; a su vez ellos serán los portavoces con los demás agentes educativos; en tal sentido la gestión debe partir atendiendo las necesidades minoritarias con parcialidad en toda su dimensión, para mantener el clima y la convivencia armoniosa, entre los trabajadores de la institución educativa.

Balarezo (2014) en su tesis *“La comunicación organizacional interna y su incidencia en el Clima escolar en la Institución educativa San Miguel”* Machala Ecuador. Expuso como propósito fundamental definir cómo se enlaza la comunicación organizacional interna y su incidencia en el clima escolar en la Institución educativa “San Miguel” 2014; La metodología que empleó fue el hipotético deductivo. Cuya muestra es de tipo no probabilístico trabajada con 120 docentes. Para recolectar la información empleó se desarrolló bajo una encuesta, con los cuestionarios utilizados como instrumentos, debidamente validados por los juicios de expertos, por lo que fue establecido su confiabilidad con el Alfa de Cronbach. El autor obtuvo como resultado una correlación significativa ( $r_s = 0.852$ ,  $p < 0.05$ ). En su investigación concluyó que la comunicación organizacional interna en la institución “San Miguel” no se cumple con las funciones que debería generar para la identificación institucional; toda vez que es importante la comunicación en una organización que debe propiciar el gerente educativo; con la mejor herramienta en la ejecución de actividades y tareas educativas

es la comunicación entre pares, para un trabajo óptimo y colegiado. También involucrar a los estudiantes que manejen la comunicación asertiva para mantener un buen clima escolar.

Gonzáles (2014) en su investigación “*Comunicación organizacional y clima escolar en la institución educativa de la Policía del estado Carabobo*”. Universidad Valencia Venezuela, planteó como propósito principal: indagar la comunicación organizacional y clima escolar en la institución educativa de la Policía del estado Carabobo. Utilizó la indagación básica, bajo el enfoque cuantitativo no experimental, dicha muestra fue conformada por 180 docentes, con el muestreo, no probabilístico. Cuya técnica fue la encuesta y los cuestionarios debidamente validados y determinados su confiabilidad mediante estadístico Alfa de Cronbach. El autor obtuvo como resultado una correlación significativa ( $R_s = 0.842$ ,  $p < 0.05$ ). El director de organización educativa es el eje fundamental para una buena organización entre todos los agentes educativos en el que contribuya a crear un buen clima institucional; de tal manera que todos los agentes educativos sean motivados y reconocidos en la labor que desempeña cada uno de ellas, lo cual servirá para el desarrollo y avance de los trabajos planificados con mucha responsabilidad, eficiencia y eficacia requerida, en beneficio de los estudiantes con una formación integral y competencias desarrolladas en las que reflejarán en los resultados de las diferentes evaluaciones por parte del MINEDU o UGEL respectivamente.

### **1.2.2 Trabajos previos Nacionales**

Yábar (2017) en su tesis titulada *La Gestión Educativa institucional y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado*”, sustentado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La investigación determina la relación que existe entre la Gestión Educativa y práctica docente en la IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima. El método empleado fue el hipotético deductivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental: transversal La población estuvo formada por un total 44 docentes y el muestreo fue de tipo

probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta, y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios, que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad Alfa de Cronbach. El autor indica que es una investigación Correlacional, diseño Cuasi experimental; Con un coeficiente de correlación Rho de Spearman, se encontró que se acepta la hipótesis de la investigación la relación de Gestión Educativa con la práctica docente donde el liderazgo de la dirección es importante en el desarrollo de la labor de los docentes en el aula con los estudiantes.

Areche (2016) en su tesis *“La gestión educativa institucional y la calidad en el servicio educativo según la percepción de los docentes y padres de familia del 3°, 4° y 5° de secundaria del colegio María Auxiliadora de Huamanga-Ayacucho, 2015”* realizó la indagación con el fin de precisar la relación entre la gestión educativa institucional y la calidad en el servicio educativo. La investigación fue básica, de nivel correlacional, bajo el enfoque cuantitativo; no experimental: transversal. Cuya población fue los docentes y padres de familia. El instrumento aplicado para ambas variables fue el cuestionario, debidamente validados; su confiabilidad a través de Alfa de Cronbach. Obtuvo como resultado una correlación significativa ( $r_s = 0.845$ ,  $p < 0.05$ ) entre la gestión educativa institucional y la calidad en el servicio educativo. Concluyó que el aspecto organizacional es de suma importancia en la labor educativa. Para obtener la calidad educativa, es trabajar en forma colegiada con todos los agentes educativos tal como lo menciona el autor, siendo un papel importante la participación en su conjunto, demostrando responsabilidad, eficiencia, eficacia y convicción en las tareas asignadas en bien de la educación de calidad. El gestor educativo debe respetar los aportes y estrategias que cada colaborador pueda verter, para obtener buenos resultados en la enseñanza aprendizaje, y estar a la vanguardia de los cambios constantes, avances de la tecnología; para así demostrar la competitividad en cualquier ámbito y reto que puedan presentarse en este mundo globalizado.

Córdova y Echevarría (2015) en su tesis titulada: *“Gestión administrativa y clima escolar de la institución educativa Micaela Bastidas”*. Enunció como objetivo



determinar en qué intensidad se relacionan la gestión administrativa y clima escolar de la institución educativa Micaela Bastida. Utilizó la investigación básica; correlacional, bajo el planteamiento cuantitativo; no experimental. Cuya muestra fue conformada por 260 docentes, con el tipo de muestreo no probabilístico; validados su confiabilidad a través del Alfa de cronbach. Concluyó que, en los resultados, se encontró una correlación significativa superior a la media ( $R= 0.757$ ). La gestión administrativa del gerente educativo, debe ser consensuado con los agentes educativos, siendo los ejes primordiales los docentes para la práctica eficiente de generar un clima adecuado con los estudiantes, el cual conllevará una buena convivencia en su conjunto; en tal sentido los docentes contribuyan una formación eficaz, con valores constituidos a nivel de la institución educativa, acorde a las necesidades. Institucional en los diferentes grados y edades, teniendo en cuenta su contexto socio cultural.

Andrade y Polo (2015) en su tesis sobre *“Acción tutorial y clima social escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 20109 José María Arguedas Oyon 2014”*, como propósito principal formuló definir la relación que existen entre las variables, cuyo objeto de investigación partieron desde el enfoque cuantitativo; no experimental, descriptivo correlacional. Dicha población fue por 76 estudiantes y la muestra final quedó en 64 estudiantes, con la aplicación de dos cuestionarios debidamente validados. La investigación concluyó que si hay relación entre acción tutorial y el clima social escolar. Las horas de tutoría en las aulas es muy interesante porque se relaciona con el clima social escolar tal como menciona el autor, a nivel de institución trabajar previo un diagnóstico actitudinal de los estudiantes, plasmando en fichas como un historial personal para el seguimiento respectivo en los diferentes grados.

Montero y Rodríguez (2014) en su tesis *“Gestión educativa y Clima escolar en la Institución Educativa Micaela Bastidas, Distrito de Iquitos, 2013”*, planteó como fin principal establecer la relación entre gestión educativa y clima escolar. El tipo de investigación que utilizó fue básico de nivel correlacional, bajo el enfoque cuantitativo. Cuya muestra estuvo conformada por 110 docentes, el instrumento que empleó fue el

cuestionario para las dos variables, el cual fue validado, determinando su confiabilidad a través del Alfa de cronbach. El autor concluyó que los resultados reportan una relación lineal estadísticamente significativa ( $r = 0.824$ ,  $p < 0.05$ ). Una gestión educativa es una tarea mancomunada con todos los agentes educativos para evidenciar un clima escolar, los docentes asumir su rol de maestro guiador en cada instante con los estudiantes, el padre de familia orientar desde su conocimiento lo bueno y lo malo en la sociedad. Si un niño es orientado adecuadamente en su casa, en su familia y en la escuela, podrá seguir un camino bajo la perspectiva de un buen futuro; en tal sentido es una ardua tarea para los gestores educativos dentro del marco de un buen desempeño, enmarcando los grandes cambios y retos.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema.**

#### **Gestión educativa institucional**

##### **Gestión**

Tisnado (2013, p.26) sostiene que la gestión, en forma genérica en la administración es de suma importancia no solo como instrucción a un grupo de personas, si no como un ejecutor de procesos consensuados en la planificación y ejecución de sus planes de trabajo, el cual deben desarrollarse en diferentes aspectos, teniendo en cuenta las habilidades de quienes los integran para adquirir buenos resultados e idóneos; así como también realizar reajustes en el desarrollo los procesos académicos y administrativos a fin que estos tengan una viabilidad educativa.

Si bien es cierto que anteriormente se mencionaba gestión y parecía ser solo gestor de institución a institución, hoy en día el gestor educativo asume el liderazgo en el ámbito pedagógico y administrativo, el cual consensua con todos los agentes educativos para una buena planificación institucional y el desarrollo de la misma, enfocándose a un objetivo de conseguir la calidad en la educación.

Por su parte Chavez (2007, p.70) argumentó sobre la gestión que es un proceso con un sin números de trabajos planificados que todos integrantes de una organización

deberían realizar, en el que las metas planteadas se reflejarán en la continuidad de los trabajos, teniendo en cuenta las teorías y conceptos claros de las referencias; para la viabilidad en los procesos a desarrollarse en las organizaciones educativas.

En tal sentido, teniendo en cuenta las teorías mencionadas, se puede destacar que la gestión, está orientada por teorías para la aplicabilidad en diferentes contextos y situaciones de conformidad a las necesidades que tienen cada institución educativa; resaltando los valores institucionales programados que aún faltan desarrollarse, lo cual es relevante dicha acción para formar buenos futuros ciudadanos de bien en nuestro país, que tanta falta hace hoy en día, por las situaciones sociales reales en el que estamos viviendo actualmente.

También cabe recalcar que la gestión en una organización, es un trabajo mancomunado porque se desarrolla un sinnúmero de trabajos programados en los documentos de gestión previo consenso con todos los integrantes, teniendo en cuenta las necesidades más relevantes, en bien de toda la comunidad educativa; lo cual en la parte académica se reflejarán en los resultados progresivos de la enseñanza y aprendizaje con el aporte y conocimiento de los enfoques educativos actuales en las diferentes áreas curriculares. Por ello para una buena gestión educativa en una organización, deben estar involucrados todos los agentes que estén inmerso en ella, con la planificación y ejecución de acuerdo a las necesidades de su entorno para obtener buenos resultados. (Tisnado, 2013)

### **Gestión Institucional.**

La gestión institucional está conformada por los equipos directivos que permiten que las instituciones logren sus propósitos planteados. Una gestión institucional adecuada se enmarca en recopilación de datos que servirán de guía y referencias para la programación de actividades con el apoyo de todos los trabajadores, y así puedan enriquecer el trabajo cooperativo que conducen a la obtención de logros de forma positiva. (Ministerio de Educación de Colombia, 2007, pp. 34-37)

Por tanto, un diagnóstico en una organización, es partir de una base para la

programación de actividades útiles, con la participación de los agentes que pertenecen a la institución educativa, proponiéndose una meta de acuerdo a la visión de la misma; tal es así que el compromiso es de todos los agentes educativos para la obtención de los resultados de acuerdo a los estándares de aprendizaje, cuyo objetivo es mejorar la imagen institucional pública que muchos padres de familia aún no apuestan por la educación pública en educación primaria y secundaria. Por lo que una buena gestión de calidad es la clave del éxito educativo.

En tal sentido, la gestión educativa debe priorizar el diagnóstico institucional, para partir de ello y buscar estrategias de trabajo en forma colegiada, con el único propósito de lograr metas y objetivos plasmados en los documentos pedagógicos y administrativos de cada institución educativa. Además, motivar a sus trabajadores a fin de que se proyecten a realizar proyectos innovadores involucrándolos a todos los agentes educativos, lo cual serán informados las ejecuciones y resultados de forma constante; el gestor educativo debe motivarlos en cada acción que realice e involucrarse en los trabajos que se desarrolle en bien de la educación de los estudiantes de las diferentes edades y grados.

Unesco en el Perú (2011) en su manual de gestión dirigida a los directores, hace referencia que:

La gestión es la forma de proceder en la institución, con las acciones de direccionalidad en bien del desarrollo institucional; con manejo de estrategias idóneos acorde a las necesidades del contexto socio cultural y a las interrelaciones con las instituciones de su entorno. Lo que conllevará a liderar el trabajo de forma colegiada involucrándose con una visión que literalmente beneficie a toda la entidad educativa. (p.22)

El gestor educativo debe dirigir la organización con acciones motivadoras que conlleven a las buenas relaciones interpersonales de los agentes educativos, teniendo en cuenta las habilidades y fortalezas que tiene cada trabajador para el desarrollo de los proyectos institucionales acorde a las necesidades de cada contexto, en el que

cada gestor debe considerar los aportes de cada miembro perteneciente a las diferentes áreas, previa coordinación y planificación con anticipación; toda vez que el trabajo en equipo resulta óptimo en una organización.

Escalante (2010) refiere que:

La gestión institucional es encaminar con profesionalismo idóneo, aplicando estrategias y conocimientos teóricos de gestión y el manejo del uso de instrumentos en la práctica pedagógica y administrativa, con el fin de obtener los buenos resultados en la planificación y desarrollo de las tareas educativas. (p. 56)

La gestión institucional es manejar adecuadamente, demostrando el liderazgo, la ética y dedicación en las necesidades que tiene la institución educativa, a fin de lograr los objetivos trazados en las diferentes áreas previa coordinación con una comunicación asertiva, motivadora para el cambio de actitud de los integrantes. También como gestor educativo debe buscar estrategias de trabajo con todos los agentes educativos en bien del desarrollo y progreso académico de los estudiantes. (Escalante, 2010)

### **Gestión educativa**

Según Escobar, Santivañez, Miflen, Espinel y Mozombite. (2007). CISE de la PUCP manifestaron que:

En la gestión educativa desarrollan actividades en base a la estructura organizacional en lo pedagógico y administrativo con democracia y equidad entre los integrantes de la organización, con el único propósito de desarrollar y formar verdaderas personas responsables y eficientes con la capacidad de coadyuvar con las generaciones recientes. (p. 46)

Cabe mencionar que la gestión educativa dentro de una organización, cumple un rol muy importante en la conducción del trabajo mancomunado, en el que la comunidad educativa, especialmente los docentes estén motivados para realizar las

actividades programadas, con un solo objetivo de mejora continua de aprendizajes en los estudiantes con una formación integral en valores éticos, respetando su contexto socio cultural a fin de conservarlas por siempre, lo que podrá identificarse como un hombre con orgullo de lo que es. Así mismo inculcar los valores que faltan practicar en esta sociedad de hoy, para un buen ciudadano democrático. (Escobar et al., 2007)

Sin embargo, Rojas (2001) sostiene que:

En la gestión educativa, se debe mejorar el servicio educativo en las instituciones educativas, dando todas las oportunidades al personal jerárquico y administrativo para las actualizaciones constantes, para que de esta manera pueda responder con profesionalismo idóneo frente a las falencias en el sistema educativo. (p.25)

A diferencia de Rojas (2005), Aguilera y Galvez (2014) manifiestan que:

Gestionar en la educación, es asumir responsabilidades, guiar a personas, incluido los padres de familias con orientaciones específicas de como conllevar una buena educación desde la familia y resolver problemas desde cualquier circunstancia de la vida; también debe ser participe en las actividades con instituciones de su entorno y el compromiso con los docentes para desarrollar proyectos alcanzables, que traten de solucionar problemas plasmadas en el proyecto educativo institucional, resaltando los valores institucional.

En consecuencia el gerente educativo debe gestionar alianzas con otras instituciones, de conformidad al diagnóstico obtenido en la organización donde dirige teniendo en cuenta las necesidades de su organización, para contribuir en el desarrollo efectivo de las diferentes actividades internas y externas, con la participación de los docentes con una formación profesional idóneo y brindando las facilidades en la actualización docente constante para ser frente a estos cambios y retos en nuestro país. (Aguilera, 2014)

La Unesco en el Perú (2011) señala que el director, “es la máxima autoridad y el representante legal de la institución, es el responsable de los procesos pedagógicos y administrativos”, con el sustento profesionalismo de los docentes, encaminarán buenos resultados en la evaluación con un nivel estandarizado en las diferentes áreas curriculares.

En suma, la educación que tenemos en la actualidad, aún no es suficiente eficiente para construir un país diferente y desarrollado; he ahí la tarea de la gestión de los directores de las instituciones educativas de todos los niveles, para formar hombres con una formación integral y consecuente en sus responsabilidades en los diferentes circunstancias de la vida, si bien es cierto que el desarrollo de un país es la educación, con desarrollo de competencias y desempeños emanada por el gobierno central y local, sin dejar de lado el contexto socio cultural y el contexto y necesidades de cada localidad.

Muy interesante lo que mencionan los autores, gestionar no queda simplemente en teoría, es formar a personas con los conocimientos idóneos como gestor educativo, recogiendo las demandas y necesidades de cada integrante, si bien cada uno tiene diferentes características y necesidades, para ello debe apoyarse en toda la comunidad educativa especialmente en los docentes; el cual un trabajo en conjunto podrán salir de ciertas dificultades en las diferentes organizaciones, siempre viendo el horizonte de la misión y visión institucional.

### **Fases de la Gestión Educativa**

Unesco (2011), indica en su Manual que:

Una efectiva gestión, involucra aspectos en la planificación previo un diagnóstico, que conlleve a la organización, dirección, coordinación, control y evaluación; tal es así que el director debe estar preparado para afrontar los problemas de la organización en el ámbito educativo y por ende requiere fortalecer sus capacidades a fin de que se desempeñe idóneamente. (p.5)

Entonces, la gestión por parte del gestor educativo, debe ser eficiente, eficaz y de calidad con una formación idónea; con una clara convicción de servir a una institución educativa asumiendo retos frente a los problemas que pueda encontrar en las organizaciones educativas, en el que actualmente es la debilidad en cada organización. Así mismo lograr los propósitos plasmadas en el Proyecto Educativo Institucional.

Cada gestor debe ser practico e involucrarse en todas las actividades requeridas con el conocimiento profesional que tiene, siempre manteniendo la humildad y honestidad con los trabajadores a su cargo, fortaleciendo las capacidades y los desempeños de cada uno de ellos para luego obtener buenos resultados en la educación de los estudiantes que son el futuro de nuestro país.

La gestión educativa es un proceso sistemático que no se presta a cambios espontáneos que van desapareciendo para dar paso a otras, la gestión tiene que estar a la vanguardia de los cambios constantes y normas vigentes; teniendo en cuenta las necesidades y el contexto en el cual está ubicada la institución; de esta manera cumplir la función eficaz a fin de que la organización educativa se convierta en una organización que propicie cambios en todos los agentes educativos. UNESCO (2011)

### **Fase de autoevaluación**

En esta fase cada institución educativa, reúne datos informativos en el que organiza y analiza toda la información requerida sobre el desarrollo de todos sus procedimientos y resultados para conocer la realidad interna de la entidad educativa. De esta manera se identifica la fortaleza, amenazas, debilidades y las oportunidades, a fin de pronunciar juicios sobre la gestión educativa continua Unesco. (2011)

La autoevaluación en las diferentes acciones pedagógicas y administrativos, son de suma importancia, lo cual reflejará el avance de las debilidades detectadas en el diagnóstico previo realizado antes, lo cual servirá como un referente para tomar, decisiones, acciones y ajustes en el plan de acción de mejora.



### **Fase de elaboración del plan de mejoramiento**

El Plan de mejoramiento en una organización determina acciones en forma sistemática, con el fin de convertirla en una institución democrática, orientados por propósitos institucionales para la mejora de la enseñanza de los estudiantes de acuerdo a sus estilos de aprendizaje, el cual reflejará claramente. El director en esta fase, consensua los resultados para tomar decisiones todos en conjunto con la plana docente y jerárquica, con el fin de determinar las estrategias a aplicar en cada debilidad detectada, con el único propósito de que la organización educativa, se convierta en un espacio innovador, llamativo y diferente en donde los estudiantes obtengan aprendizajes para la vida. La misma que debe estar plasmado los contenidos a desarrollarse en los documentos de gestión. (Unesco 2011)

### **Fase de ejecución, seguimiento y evaluación**

El plan de mejoramiento, necesita una adecuada ejecución que garantice el avance y la aplicación de los indicadores, para la toma de decisiones frente al seguimiento y resultados obtenidos. Si bien es cierto que todo trabajo programado y ejecutado deben ser monitoreados y evaluados periódicamente, el proceso de ejecución en los diferentes espacios educativos para determinar el avance o retroceso de la misma.

Cabe mencionar que lo más relevante en una institución educativa, es tener una buena gestión administrativa, por ello es esencial que todos los agentes educativos se orienten por el mismo camino para ejecutar lo que se pretende lograr y mejorar de manera permanente las actividades planificadas a nivel de institución. (Unesco, 2011)

Hoy en día las instituciones educativas han cambiado en su estilo de trabajo de manera abierta y autónoma con la integración de la comunidad, el cual las nuevas formas de conducción hacen que se oriente de acuerdo a las situaciones significativas que existe en cada institución educativa para cumplir sus propósitos y objetivos plasmados en el Proyecto Educativo Institucional, teniendo en cuenta las fases antes mencionadas. (MINEDU (2017)

### **1.3.1 Variable1: Gestión educativa institucional**

Es un proceso de fortalecer la autonomía institucional en base a las políticas educativas públicas, con el fin de afianzar los propósitos establecidos en referencia a las necesidades de cada institución, en lo pedagógico y en lo administrativo (MINEDU, 2005).

En síntesis, la gestión fortalece el desarrollo de los proyectos educativos planificados, con autonomía y organización el cual enriquece la ejecución frente a las demandas y necesidades del contexto, para obtener buenos resultados académicos.

#### **Dimensiones de la gestión educativa Institucional**

##### ***Dimensión 1: Institucional***

Unesco en el Perú (2011), sostiene a la dimensión institucional como el “proceso de organización de manera adecuada estructuralmente y jerárquicamente (...), con las responsabilidades de los agentes educativos.” (p.29)

Por tanto, esta dimensión admitirá estructurar a todos los que laboran en la organización educativa, a fin de que cumplan con sus funciones con mucha responsabilidad, eficiencia y honestidad; de conformidad a las normas que se establece dentro del reglamento interno. Para cumplir este fin, se trabaja en forma horizontal jerárquicamente en la distribución de tareas equitativamente, trazando una meta alcanzable, considerados dentro de la estructura formal e integral, permitiéndole desarrollar con el manejo de estrategias innovadoras frente a las exigencias actuales, por la competitividad educativa dentro y fuera de la organización. (Unesco, 2011)

##### ***Dimensión 2: Administrativa organizacional***

Unesco (2011), hace referencia a la organización interna de la institución educativa, que:

De acuerdo a las normas vigentes orienta a lograr los procesos de

enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta los diferentes recursos que cuenta la organización educativa; el directivo verifica el desempeño de las funciones de cada integrante de manera audaz, conciliando los intereses requeridas en el contexto ubicado, el cual genera cambios e interrelaciones para elevar la calidad educativa de manera sostenida. (p.26).

Así mismo los recursos financieros deben ser claras, con el uso adecuado en las necesidades prioritarias de la institución educativa, no dejando de lado la información bimestral y/o trimestral a todos los agentes educativos, con los documentos sustentatorios respectivos.

Zorrilla, (2013) menciona que:

Las acciones y estrategias que se aplican en la institución educativa deben ser innovadores, con mucha eficiencia y eficacia en el manejo de los bienes y enseres actualizados, en el cual harán uso todos los integrantes de la organización, especialmente los estudiantes deben contar con laboratorios bien equipados y actualizados para el proceso de enseñanza y aprendizaje. (p.17)

En el manejo de los diversos recursos pertenecientes a la institución educativa, el gestor educativo debe designar a un personal capacitado para el buen control y procesos en la ejecución de las actividades planificadas a nivel institución en la parte académica y administrativa en bien de la educación con un clima escolar adecuado.

Lavin y Del Solar (2010) señalaron que la dimensión administrativa organizacional se refiere “a la distribución del tiempo y del espacio de las organizaciones; así como a la administración de los recursos humanos, materiales y financieros de la institución escolar.” (p.24)

Como señala el autor, aquí se establecen estrategias para manejar de manera óptima los recursos humanos, materiales y económicos con la finalidad de mejorar la

calidad educativa. Esta dimensión busca conciliar los intereses individuales con los institucionales, de tal manera que se facilite la toma de decisiones que conlleve a acciones concretas para lograr los objetivos institucionales.

Siendo así que las acciones concretas podemos considerar la administración del personal, en cuanto se refiere al cumplimiento de sus funciones, evaluación de su desempeño, el mantenimiento y conservación de los bienes y enseres, organización documentaria administrativa y todo el manejo financiero.

Para su ejecución se sugieren los ejes:

**Sobre la planeación de la institución educativa.** Se refiere a la revisión de los mecanismos e instrumentos que utilizan para organizar las distintas acciones de dirección y su pertinencia, sus alcances y limitaciones.

**Agenda de trabajo y uso del tiempo.** Alude a los criterios que emplean para la distribución de los tiempos destinados a tareas de carácter pedagógico, administrativo, de participación social y asuntos laborales, así como la asignación de actividades al personal docente de acuerdo con sus responsabilidades en la institución educativa.

**Formas de comunicación y clima de trabajo.** Es importante dedicar un espacio al análisis sobre las formas de comunicación e interacción que prevalecen entre los docentes de las instituciones educativas. Esto refleja la confianza de la comunidad educativa en las acciones que promueve la dirección.

### ***Dimensión 3: Pedagógica***

Unesco en el Perú (2011) indica que:

Esta dimensión, es el proceso fundamental de enfocar en la enseñanza aprendizaje; teniendo en cuenta el manejo de los documentos técnico pedagógico y administrativo, plasmado de acuerdo a las necesidades y al contexto educativo; con la aplicación de las estrategias metodológicas, didácticas según los ritmos de aprendizaje y las buenas relaciones con

los estudiantes de los diferentes niveles educativos. (p.29)

Cabe resaltar que las opciones metodológicas son manejadas estratégicamente, previa una evaluación de un antes, durante y después para seguir la secuencia en las actividades planificadas en las diferentes áreas curriculares, lo cual cada docente debe aplicar de acuerdo a los documentos plasmados en la carpeta pedagógica. La misma que debe estar actualizado y capacitado con los nuevos enfoques pedagógicos actuales para aplicar a la diversidad de estudiantes, sin dejar de lado la programación para los niños inclusivos. Unesco. (2011)

Para Sorados (2010) la dimensión pedagógica:

Se refiere a las actividades planificadas e inmersa a la institución educativa, por sus características que la diferencian de otras; lo cual cada actor educativo se identifique con las situaciones reales en la enseñanza y aprendizaje, nutriendo con los conocimientos teóricos innovador en las practicas docentes y el mejor criterio de evaluación y reflexión para tomar decisiones y reajustes en la programación planificadas. (p. 58)

Como señala el autor, que la dimensión pedagógica son propias de cada institución educativa, toda vez que cada organización educativa tiene sus propias características y necesidades en el que tendrán que resolver, es así que sus programaciones curriculares serán diversificadas acorde a su realidad y al contexto en el cual está ubicada. También las vivencias familiares, económicas social y cultural son diferenciadas lo cual influyen en la enseñanza aprendizaje a nivel de institución.

**Asesoría técnico-pedagógica.** El gestor educativo es un asesor de los enfoques de enseñanzas actuales, siendo importantes que domine idóneamente en el manejo de los materiales educativos, aulas de innovación y con conocimiento pedagógico de las diferentes áreas curriculares para el apoyo técnico en las visitas de aulas y la evaluación de los proyectos educativos previo seguimiento y control.

**Autoformación o auto capacitación.** La autoformación profesional de los directivos

y docentes, se refleja en el servicio educativo innovador y de calidad que brindan a los estudiantes, tomando conciencia en el cambio de actitud que necesitamos en la sociedad actual.

#### **Dimensión 4: Social comunitaria**

Unesco (2011), menciona que esta dimensión:

Se identifique con la comunidad y todos los actores educativos previo conocimiento del diagnóstico situacional actual y las interrelaciones con otras instituciones de su entorno. Así mismo caracterizarse con los problemas por resolver frente a las necesidades enmarcados en los estudiantes. (p.37)

Por lo que las alianzas con otras entidades y organizaciones civiles son muy fructíferas, para responder a un objetivo de mejoramiento en la educación con armonía y de calidad. La comunidad está inmersa en la educación los niños y niñas, toda vez que son un eje central para la secuencia de aprendizaje, por ello el gestor educativo debe realizar trabajos mancomunado para vivenciar trabajos académicos en la institución educativa, por lo que servirá de un refuerzo de conocimientos en su vida cotidiana que permitirá al padre de familia consignar el apoyo constante a sus hijos en las tareas requeridas en las diferentes áreas.

Por su parte Lavin y Del Solar (2010) especifica que, “La dimensión comunitaria se refiere a las relaciones que tiene la institución educativa con la comunidad, con las organizaciones sociales, culturales, empresariales y otros.” (p.43)

Cual importante es realizar alianzas con otras organizaciones empresariales, en el que es de provecho óptimo en la educación de los estudiantes, aplicando proyectos ejecutables vivenciales, teniendo en cuenta las capacidades y habilidades de cada estudiante. Es más, se tomaría como una orientación vocacional desde temprana edad, lo que fortalecerá el horizonte a futuro con una decisión firme de lo que quiere ser como ciudadano capaz de resolver problemas con honestidad y eficacia

(Lavin del Solar, 2010).

Sin embargo, Zorrilla (2013), hace extensivo a la forma en el que la institución se relaciona con la comunidad, identificándose como parte integral de ella, conociendo sus características y necesidades socio culturales interna y externamente; siendo una visión para la decisión en conjunto con la participación de las organizaciones civiles y eclesíásticas y la municipalidad de la comunidad.

Como se mencionó anteriormente sobre las alianzas con otras instituciones, es de suma importancia. El gestor educativo debe conocer la problemática de la organización, considerando las debilidades y amenazas de su institución educativa, a fin de planificar trabajos mancomunados con la comunidad tanto como en seguridad como académicamente, para enlazar y buscar estrategias de trabajo en bien de la educación de los niños y niñas (Lavin y Del Solar, 2010).

### **1.3.2 Variable 2. Clima escolar**

Pérez (2011) menciona que “el clima escolar repercute en los resultados de los estudiantes con respecto al logro escolar y este es uno de los principales factores incidentes en la calidad de la educación (...) que incumbe a la totalidad de los cuerpos docentes” (p.8).

Gomez Matamal y Alcocel (2002) mencionan que:

Un buen clima de la institución educativa no se improvisa de momento a otro, si no se construye de a poco, por el que forma parte de la calidad de vida de los integrantes en el proceso educativo, el cual consideran que un buen clima aflora en el mejor rendimiento educativo, estado emocional positivo y las buenas relaciones entre todos los integrantes de la comunidad. (p.27)

Sin embargo, Mendez (2004) considera que el clima escolar son procesos que ocurren en algún espacio al interior de la institución, es decir a la percepción que los docentes tienen de su entorno de su trabajo; teniendo en cuenta las características de

cada integrante de la institución el cual deben regirse a las normas vigentes establecidas, refrendadas en los documentos administrativos de la institución.

Por consiguiente, cada docente tiene diferentes percepciones en el ambiente en el que le toca trabajar, para ello debe conocer su medio y orientarse bajo un diagnóstico estudiantil, lo cual le permitirá desarrollarse con eficiencia con cada estudiante y las necesidades que requiere cada una de ellas. Así realizar sus programaciones pedagógicas sin dificultad de coger temas de su interés de los estudiantes que sacaran provecho teniendo en cuenta la situación significativa en el que están ubicados los estudiantes; con la finalidad de mejorar la calidad educativa considerando y manteniendo un buen clima escolar. (Mendez 2004, p. 22)

### ***Dimensiones del clima escolar:***

Méndez (2006), indicó que el fin del estudio de las dimensiones, es sintetizar en una organización las características conductuales de las personas; por lo que para realizar el estudio es muy importante conocer las dimensiones tales como: Toma de decisiones, relaciones interpersonales, compensación/reconocimiento y sentido de pertinencia; que serán evaluadas en forma progresiva:

#### ***Dimensión 1: Toma de decisiones***

Toma de decisiones de los integrantes en una organización educativa es relevante, porque transmite la confianza y el buen servicio en las tareas asignadas; cuyas variables pondrán en práctica de manera eficaz, la autonomía, participación, adaptación al cambio y la responsabilidad; en el cual reflejará con frecuencia en el seguimiento del avance conductual.

El gestor educativo debe considerar la importancia de las tomas de decisiones en consenso, para que todos giren o apunten con una sola dirección de avance de los trabajos en las diferentes áreas, Asimismo brindarle la autonomía en cada equipo de trabajo para que puedan desenvolverse sin temor a cometer errores, por lo que de los errores van mejorando los trabajos programados a corto y largo plazo.



## **Dimensión 2: Relaciones interpersonales**

Los docentes y directivos determinan como los miembros de la organización centran en las relaciones entre los trabajadores el cual solucionan y asumen con bastante tulo los conflictos que pudieran suceder dentro y fuera de la institución; asimismo enmarca el respeto y la solidaridad en cualquier circunstancia de la vida.

Cornejo y Redondo (2001) encontraron que el “aspecto que peor perciben los jóvenes en las relaciones interpersonales que establecen con los docentes y los docentes con los directivos, es la falta de cercanía y afectividad, el cual la buena relación contribuirían a mejorar el clima escolar”

Estos autores plantean que la construcción de los aprendizajes nos hace pensar que la necesidad de cercanía y afectividad, la buena relación interpersonales conllevaría a la mejora del clima escolar y el propicio de la calidad educativa en los estudiantes.

En consecuencia, las buenas relaciones interpersonales entre todos los agentes educativos pertenecientes a la organización educativa y las relaciones jerárquicas deben ser positivas; dejando de lado la soberbia que muchas veces dan la imagen negativa ante los demás miembros externos.

## **Dimensión 3: Compensación/ reconocimiento**

La motivación emprende el compromiso con los principios de política educativa en las instituciones, en el que trata de estimular el desarrollo personal y profesional, el trabajo dirigido a la práctica docente y administrativo, en el que se considera sus estrategias de trabajo, su compromiso, su voluntad; el cual debe ser renombrada por más mínimo que aporte a un principio, reforzando su esfuerzo; luego se irá incrementado con la motivación pertinente y permanentemente. De esta forma se podrá vincular a todos los agentes educativos en las actividades programadas para el desarrollo eficiente del personal que labora en dicha institución. (Mendez, 2006)

#### **Dimensión 4: Sentido de pertinencia**

Mendez (2006) remarca que, en esta dimensión el grado de satisfacción con las responsabilidades en asumir sus funciones laborales, es parte fundamental en el ejercicio como educador. Así mismo es trabajar en un ambiente de confianza e integrador y la buena interrelación, comunicación asertiva entre los integrantes de la institución.

Cornejo y Redondo (2001) menciona que:

Un buen clima escolar lleva a los miembros de la organización educativa a sentirse orgulloso e identificado con la escuela construyendo un mayor sentido de pertinencia e identificación dentro de ella en donde pueda tener su espacio para percibirlo como propio. (p.24)

#### **Importancia de un buen clima escolar**

Es muy importante contar con un buen clima en cualquier centro de trabajo o de estudios, en el que genere confianza, libertad de expresión, honestidad, sinceridad entre los integrantes de la institución, el cual los resultados serán muy significativos. De hecho, que se presentará obstáculos en el camino, pero si se practica los valores arriba mencionados, se resolverá de inmediato cualquier problema que se pueda mostrar.

Por tanto, González (2004, p.34) resalta en que “las características que sobresalen en el clima se deben a su influencia directa o indirecta sobre el rendimiento académico de los alumnos”. Es por ello el autor menciona para sobresalir en un buen clima es considerar lo siguiente:

**El orden:** El autor afirma que “una atmosfera ordenada y tranquila en el centro se refiere a unas necesidades de disciplina que posibiliten un bien ambiente para el aprendizaje”, Las condiciones deben ser llevadas por y el gerente, previo un diagnóstico requerido.

**Orientación:** compartida hacia la eficacia”: Esto se refiere a la relación de la plana de docentes de la entidad educativa, quienes conforman como parte del grupo escolar en el que comparten experiencias vividas en la educación. También debaten la normatividad en forma equitativa para buscar cambios requeridos.

**Percepción** de la calidad de las relaciones internas: Para mejorar la calidad y eficacia escolar, cual interesante es la interrelación y comunicación afectiva entre los integrantes de la organización.

**Satisfacción:** Las buenas relaciones que hay dentro de la institución escolar, conllevará a la buena comunicación dentro del centro escolar, en donde podrán trabajar en armonía y de confianza en las acciones de sus funciones y la satisfacción integra reflejará en el ascenso de resultados óptimos.

Según Marshal (2003) indica que:

Según estudios diversos sobre clima escolar, las relaciones interpersonales positivas en una institución, demuestran un aprendizaje de excelencia en todas sus dimensiones escolares, siendo el eje principal los docentes para obtener el éxito académico en los diferentes niveles de la educación. Entonces cual importante es mantener las buenas relaciones interpersonales entre integrantes de una institución, dejando de lado la soberbia, el ego que en cierta forma afecta a la otra persona dañando su susceptibilidad y voluntad de trabajo.

Sin embargo, Arón y Milicic (1999) aclara e indica diferenciando entre el clima favorable que existe en cada organización, donde se percibe justicia, equidad, comprensión a los errores, tomando esto como una experiencia a superar y el clima desfavorable en el que existe el miedo a hacer algo, miedo a la equivocación y la apatía con sus compañeros; por lo que los autores determinaron como climas “tóxicos y nutritivos”

Características nutritivas	Características tóxicas
Se percibe un clima de justicia	Percepción de injusticia
Reconocimiento explícito de los logros	Ausencia de reconocimiento y/o descalificación
Predomina la valoración positiva	Predomina la crítica
Tolerancia a los errores	Sobrefocalización en los errores
Sensación de ser alguien valioso	Sensación de ser invisible
Sentido de pertenencia	Sensación de marginalidad, de no pertenencia
Conocimiento de las normas y consecuencias de su transgresión	Desconocimiento y arbitrariedad en las normas y las consecuencias de su transgresión
Flexibilidad de las normas	Rigidez de las normas
Sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias	No sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias
Acceso y disponibilidad de la información relevante.	Falta de transparencia en los sistemas de información. Uso privilegiado de la información
Favorece el crecimiento personal	Interfiere con el crecimiento personal
Favorece la creatividad	Pone obstáculos la creatividad
Permite el enfrentamiento constructivo de conflictos	No enfrenta los conflictos o los enfrenta autoritariamente

Fuente: Tomado de García (2016)

Figura 1. *Características de los climas tóxicos y nutritivos.*

### **Factores relacionados con un Clima Social Escolar positivo.**

El clima es muy importante en el aula, en la familia y en la institución educativa, toda vez que en un clima positivo los integrantes o miembros de las diferentes instituciones escolares y familiares constituyen una convivencia eficaz de transformación para toda la sociedad. (Nieto, 2002; citado en Dittborn y Sierralta, 2011)

Entonces la parte emocional en los estudiantes es de suma importancia, de ello dependerá el logro de las actividades académicas, las organizaciones deben trabajar bastante, y cada agente educativo debe apoyar en la disciplina no solo detectando las malas actitudes, sino el problema en sí que acarrea a esa conducta dentro del aula, lo cual permitirá que los niños entren en confianza y seguridad dentro y fuera del aula.

Arón y Milicic (1999) mencionan que:

La convivencia en un clima social escolar es importante en el desarrollo de compañerismo y el apoyo entre sí, en las diferentes actividades en la escuela u organización, compartiendo trabajos colegiados, en un ambiente físico apropiado y adecuado con buena comunicación respetuosa y confianza por parte de los docentes, quienes imparten actividades que estén al agrado de los estudiantes. (p.82)

El clima positivo en un ambiente con los estudiantes, es el horizonte para la buena convivencia escolar, y las actitudes negativas no deben ser castigadas, por el contrario, hacer que ese niño o estudiante que sé parte de la solución del problema dentro del aula, lo que tendrá que asumir responsabilidades que le gusta hacer y que realice una autoevaluación para liderar en forma positiva dentro de un grupo. También la institución educativa debe contar con diversidad de talleres recreativos para los estudiantes de diferentes edades y dificultades en la actitud emocional (Arón y Milicic, 1999, p.82).

Mediante estudios, el clima laboral en las entidades educativas se ve la objetividad de un líder a estar dispuesto en solucionar las necesidades de las tareas educativas y dispuesto a apoyarlos en las circunstancias requeridas (Vail, 2005). El director se desempeña como eje principal en el clima laboral de sus trabajadores educativos para que ellos demuestren su labor pedagógica con satisfacción y motivación en las funciones asignadas. El gestor educativo tiene que consensuar con todos los agentes educativos el avance de los trabajos en forma horizontal en bienestar de los estudiantes.

### **Tipos de clima escolar:**

Según Bris (2000 p.110) sustenta que existen tipos de clima escolar como son:

**Clima de tipo autoritario:** Se caracteriza por ser autoritario, verticalista que no confía en sus trabajadores en las funciones que realizan, el cual genera cierta desconfianza

a los mismos, marcando una brecha entre el gestor y el trabajador.

**Clima de tipo participativo:** Los miembros participan en la toma de decisiones en forma lateral con una comunicación asertiva, con libre opinión, libre participación en los cargos que desempeñan, dando sus puntos de vista desde la problemática de su contexto de trabajo, con el fin de buscar soluciones con estrategias de trabajo participativo al problema detectado. El cual podrán superar con facilidad trabajando en un clima de trabajo adecuado.

**Clima favorable,** un clima con actitudes vivenciales positiva e integrador con los integrantes de su espacio, es óptimo en la formación del educando, toda vez que fluirá en la asimilación de sus aprendizajes.

**Clima desfavorable,** compuesto por una convivencia paramentado, cerrado, verticalista, en el cual imperan el poder, mando y obediencia, sin control en las actitudes con sus pares, demostrando individualismo en las actividades a desarrollarse, lo cual inciden negativamente en el grupo; aún más en el desarrollo de la educación de los trabajadores y estudiantes. (p.73)

**Climas nutritivos:** Se determina como convivencia armoniosa que las personas se sientan a gusto y orgullosos de integrar el grupo de trabajo; con disposición de aprender y cooperar en lo que fuera necesario. Así mismo los estudiantes que se sientan importantes demostrando confianza en lo que hace y así pueda aflorar la habilidad que tiene dentro.

**Climas tóxicos:** Es todo lo contrario a los positivo, porque contagia al grupo con características negativas, impulsando a las demás personas ciertas energías negativas del conformismo, cansancio, y otros. En estos climas, son la invisibilidad de los trabajos productivos que ocurren en su entorno, aplacando ciertas habilidades efectivas de los trabajadores. (Briss, 2000)

### **Características del clima escolar:**

En una entidad educativa siempre va haber percances, obstáculos de avance de las

actividades planteados, el cual Pérez (2011) determina una de las características del clima escolar:

- Ambiente escolar acogedor, respetuoso y positivo, lo que logrará muchos éxitos y mayores logros frente a los retos de la competencia.

Toledo (2009) coincide con la idea de Pérez (2011) que un clima escolar adecuado “permite al estudiante a sentirse seguro, acompañado tranquilo con esmero a ser competitivo y diferente en la sociedad”

Los autores mencionados resaltan que un clima positivo no solo debe organizarse en el aula, también debe desarrollarse en la familia, en donde el estudiante tiene mejor desarrollo personal.

Por tanto, es fundamental trabajar todos, en base a la formación y emocional de los niños, previa evaluación de las actitudes que reflejan en los espacios educativos y en el contexto donde viene desarrollándose, sin dejar de lado sus costumbres socio cultural.

En la actualidad se observa muchos problemas educativos no se refieren a los aspectos de enseñanza sino a factores conductuales y contextuales que inciden en la convivencia social dentro de su comunidad, familiar y aula, toda vez que cada persona tiene sus costumbres vivenciales, su formación, sus valores que día a día van aprendiendo o modificando sus conductas. Esto acarrea al aprendizaje significativo en los estudiantes y al buen desarrollo de trabajo en las organizaciones educativas.

## **1.4 Formulación del Problema:**

### **1.4.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre Gestión educativa institucional y clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018?

### **1.4.2 Problemas específicos**

#### **Problema Específico 1**

¿Qué relación existe entre la dimensión institucional y clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018?

#### **Problema Específico 2**

¿Qué relación existe entre la dimensión administrativa organizacional y clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018?

#### **Problema Específico 3**

¿Qué relación existe entre dimensión pedagógica y clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018?

#### **Problema Específico 4**

¿Qué relación existe entre dimensión social comunitaria y clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018?

### **1.5 Justificación del estudio**

El trabajo de investigación se justifica desde los siguientes aspectos:

#### **1.5.1 Justificación teórica**

Gestión Educativa Institucional es la forma de trabajo, que encaminarán con estrategias que posibilitarán soluciones que encuentra el clima escolar; a fin de lograr la satisfacción de las personas inmersas a los problemas de índole pedagógica, administrativa, institucional, comunitaria y los requerimientos que la sociedad tiene hacia la educación.



### **1.5.2 Justificación práctica**

De acuerdo a la vanguardia de los cambios y los conocimientos tecnológicos, teóricos y prácticos, la persona podrá obtener una gama de conocimientos de desarrollo académico a futuro y así volcar sus conocimientos a empresas educativas u otros, para ello pondremos en práctica la gestión educativa institucional, como parte de una alternativa de desarrollo institucional para la transformación de nuestro país que tanta falta hace.

### **1.5.3 Justificación Social**

La justificación social consiste principalmente en aseverar a los directores encargados de la continuidad del servicio de gestión educativo de las diferentes instituciones de la Red N° 10 UGEL, Ate 2018, en el que deben tener en cuenta la calidad del clima escolar que manejan en los diferentes espacios educativos bajo su cargo.

## **1.6 Hipótesis**

### **1.6.1 Hipótesis general**

Existe relación entre Gestión educativa institucional y clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018.

### **1.6.2 Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

Existe relación significativa entre la dimensión institucional y clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018.

#### **Hipótesis específica 2**

Existe relación significativa entre la dimensión administración organizacional y el clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018.

**Hipótesis específica 3**

Existe relación significativa entre la dimensión pedagógica y clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018.

**Hipótesis específica 4**

Existe relación significativa entre la dimensión social comunitaria y clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018.

**1.7 Objetivos****1.7.1 Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre la Gestión educativa institucional y clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018.

**1.7.2 Objetivos específicos****Objetivo Específico 1**

Determinar la relación que existe entre la dimensión gestión institucional y clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018.

**Objetivo Específico 2**

Determinar la relación que existe entre la dimensión administrativa organizacional y clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018.

**Objetivo Específico 3**

Determinar la relación que existe entre la dimensión pedagógica y clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018.

**Objetivo Específico 4**

Determinar la relación que existe entre la dimensión social comunitaria y clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018.

## **II. Método**

## 2.1 Diseño de investigación

Según su enfoque o naturaleza es una investigación cuantitativa. El método empleado fue hipotético deductivo. Por su nivel la presente investigación fue, correlacional. Según su finalidad fue básica o pura. En cuanto al alcance temporal, los estudios transversal o transeccional.

El diseño de esta investigación es no experimental, de corte transversal.

Es no experimental, porque se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Díaz. (2009, p. 116) cita a Kerlinger, quien señala al respecto: “La investigación no experimental o *expost-facto* es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”.

### **Descriptivo correlacional:**

Hernández et. al, (2010) sustenta:

El estudio es de tipo descriptivo: porque su finalidad es establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Así mismo se caracteriza porque en primer lugar se miden, las variables, posteriormente se miden mediante pruebas de hipótesis correlacionales, por lo que pueden aportar causas de un fenómeno. (p.201)

Esta investigación descriptiva busca establecer el grado de relación que hay entre las dos variables, asimismo busca encontrar la correlación entre las variables dependiente e independiente.

Gráficamente se muestra:

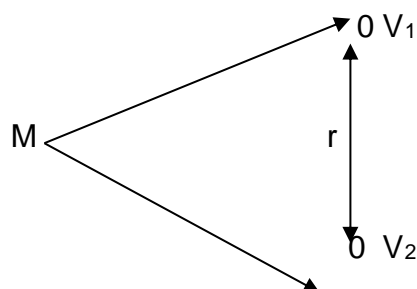


Figura 2. Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 2008)

**Dónde:**

- M : Muestra de Estudio
- V1 : Gestión Educativa Institucional
- V2 : Clima Escolar
- O<sub>1</sub> : Coeficiente de relación
- r : Correlación V1 Y V2

## 2.2 Variables, operacionalización

### Variable V1: Gestión educativa institucional

En la gestión educativa institucional, se halla un sin números de procesos organizados en el que determinan que las entidades educativas, bajo su visión logren sus objetivos. Así como se mencionó anteriormente que en las organizaciones educativas realicen una gestión con eficiencia y eficacia si sigue los pasos de una buena gestión, realizando un diagnóstico que de ello partirá para la planeación, luego la ejecución, el seguimiento, evaluación y el informe final dando a conocer a todos agentes directivos, educativos e involucrados con la educación de los niños y niñas (Lavin y Del Solar, 2010).

## **Variable V2: Clima escolar**

Méndez (2004), sustenta que las percepciones que tienen los docentes en su espacio de trabajo, hacen mención sobre la influencia de las buenas o malas relaciones que existe dentro de la institución, en la que cada integrante tiene sus propias características y las acciones al asumir sus funciones acogándose a normas vigentes establecidas emanadas por la autoridad de la entidad educativa.

### **2.1.1 Definición Operacional**

#### **Variable V1: Gestión educativa institucional**

La Gestión educativa institucional en las instituciones educativas de la Red. N° 10 UGEL 06 Ate, 2018, está detallado por sus dimensiones e indicadores, que serán indagados a través de la encuesta a los docentes en sus cuatro dimensiones: institucional, administrativa organizacional, pedagógica y social comunitaria con sus indicadores correspondientes y los 20 ítems que conlleva el cuestionario medido en la escala de Likert: procesados a través de sus índices: Totalmente de acuerdo (5), de acuerdo (4). Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), en desacuerdo (2) y totalmente en desacuerdo (1)

#### **Variable V2: Clima escolar**

Clima escolar, se caracteriza en base a sus dimensiones, que se desliga los indicadores, que son los 20 ítems, el cual serán indagados por medio de una encuesta a los docentes de algunas instituciones educativas de la Red. N° 10 UGEL 06 Ate, 2018, en sus cuatro dimensiones: toma de decisiones, relaciones interpersonales, compensación reconocimiento y sentido de pertinencia; que conlleva el cuestionario medido en la escala de Likert: procesados a través de sus índices: Totalmente de acuerdo (5), De acuerdo (4), Indiferente (3), En desacuerdo (2), Totalmente en desacuerdo (1)

Tabla 1.

*Matriz de Operacionalización: Variable “Gestión educativa institucional”*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y Rangos
1. Institucional	-Dirección -Organización -Estructura -Responsabilidad -Relaciones -Normas	1 – 5	ESCALA: Ordinal VALORES: 5.	Destaca <75 - 100>
2. Administrativa organizacional	-Proyectos innovadores -Recursos humanos y financieros -Misión y visión. -Organización eficiente.	6-10	Totalmente de acuerdo  4. De acuerdo  3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Alto <48 - 74> Bajo <21 - 47> Insatisfactorio <0 – 20>
3. Pedagógica	-Nivel de enseñanza -Eficiencia pedagógica -Criterios de evaluación -Orientaciones pedagógicas	11 – 15	2. En desacuerdo  1.Totalmente en desacuerdo	
4.Social Comunitaria	-Relación interpersonal -Identidad cultural -Demandas y exigencias sociales -Proyección social -Participación comunal	16- 20		

Fuente: Adaptado de UNESCO (2011).

Tabla 2.

*Matriz de Operacionalización: Variable “clima escolar”*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles y rangos
1. Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Advierte diferentes tipos de riesgos.</li> <li>-Practica autonomía institucional.</li> <li>-Fortalece las capacidades y Competencias en los desempeños.</li> <li>-Brinda oportunidades para participar en la toma de decisiones.</li> </ul>	1 - 5	ESCALA: Ordinal VALORES: 5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca	Excelente <203 – 250> Muy bueno <152 – 202> Bueno: <101 – 151> Deficiente <50– 100
2 Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cumple con elaborar el reglamento interno con todos los actores.</li> <li>-Propone acuerdos de convivencia.</li> <li>-Promueve la comunicación asertiva.</li> <li>-Promueve la equidad.</li> </ul>	6-10		
3. Compensación y reconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestiona estímulos para reconocer las buenas prácticas.</li> <li>-Brinda oportunidades para mejorar capacidades y competencias.</li> <li>-Ejecuta un Plan Continuo de actualización para docentes.</li> </ul>	11-15		
4. Sentido de Pertinencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconoce la identificación institucional del trabajador.</li> <li>-Valora la vocación docente.</li> </ul>	16-20		

Fuente: Adaptado de Méndez (2004).

## 2.3 Población

Según Hernandez. (2014) es el “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (p.174).



La población censal para la presente investigación estuvo conformada por 125 personal docentes de cuatro instituciones de la Red N° 10 de la UGEL 06 de Ate Vitarte distribuidos de la siguiente forma:

Tabla 3.

*Distribución de la población*

Institución educativa Red N°10 UGEL 06 Ate Vitarte	Cantidad de docentes
N° 0067 Santa Elena	24
N° 1135 Santa Clara	32
N° 1251 Peruano suizo	35
N° 1203 Divino Niño de Jesús de Manylsa	34
Total	125

Fuente: Elaboración propia

**Criterios de selección**

***Criterio de inclusión***

Todas las instituciones educativas de la red N° 10 de la UGEL06 de Ate Vitarte

Todos los docentes ya sean nombrados o contratados de las instituciones educativas.

**Criterios de exclusión**

Se excluye a todos los docentes que no laboran en las instituciones N° 0067, N° 1135, N° 1251, N° 1203, ya que son las que el investigador tiene acceso para realizar su trabajo de campo.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

### **Técnica**

En este trabajo de investigación se utilizó la encuesta.

Para Rodríguez, (2008) las técnicas “son los medios empleados verídicos para recolectar la información necesaria entre las que destacan son la observación, cuestionario, entrevistas y encuestas” respectivamente (p.10).

Cabe señalar que la recolección de datos en una entidad educativa conllevará a verificar el problema insitu de la organización educativa, para ahondar las debilidades o fortalezas dentro de su institución, con el único propósito de ser parte de la solución a corto o a largo plazo, según las medidas necesarias. (Rodriguez, 2008)

### **Encuesta**

Grasso (2006) la encuesta “es un proceso pormenorizado, el cual permite averiguar la subjetividad y a su vez la información de un número de datos de las personas”, como explorar la opinión pública y los valores actuales de la sociedad.

### **Instrumento**

Casas (2005) fundamenta que el instrumento principal empleado en la es el cuestionario, a través de encuestas hechas a las personas; siendo un documento de evidencias que recopila información de forma sistematizada, y detallada (p.528).

El objetivo principal del cuestionario es formular las variables con preguntas concretas y precisas que facilite información viable de cifrar con claridad.

### **Validez de los instrumentos.**

Por su parte Menéndez (2002) menciona que la validez de los cuestionarios, “es la cualidad del instrumento, para medir los rasgos o características que se desea medir”. Mediante la validación, se determina si los indicadores plasmados en los cuestionarios

miden para lo que necesitamos recopilar información. (p.25). Por tanto, la validez de los instrumentos debe ser confiable y verídica

Tabla 4.

*Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento Gestión educativa institucional*

Nº	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Freddy Ochoa Tataje	Aplicable
2	Magister	Jesús Aristides Gamarra Canorio	Aplicable
3	Magister	María del Carmen Ancaya Martínez	Aplicable

*Nota:* Opinión de expertos Certificado de validez

El instrumento fue validado por juicio de expertos, para el instrumento Gestión educativa institucional, el dictamen obtenido es que el instrumento fue aplicable.

Tabla 5.

*Validez del contenido por juicio de expertos del instrumento clima escolar*

Nº	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Freddy Ochoa Tataje	Aplicable
2	Magister	Jesús Aristides Gamarra Canorio	Aplicable
3	Magister	María del Carmen Ancaya Martínez	Aplicable

*Nota:* Opinión de expertos Certificado de validez

El instrumento fue certificado por juicio de expertos para el instrumento clima escolar, el dictamen obtenido es que el instrumento fue aplicable.

### **Ficha técnica de Gestión Educativa institucional**

Nombre del instrumento : Encuesta de gestión educativa  
 Autor y año : UNESCO (2011, p.26) adaptado por Gudelia Eudith  
 Mendoza Vilchez  
 Administración : Individual colectivo  
 Duración : Aproximadamente de 15 a 20 minutos  
 Aplicación : Docentes  
 Estructura : La estructura consta de 20 Items  
 Cada Items está codificada en una escala tipo Likert de 5 puntos:

Totalmente en desacuerdo	( 1 )
En desacuerdo	( 2 )
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	( 3 )
De acuerdo	( 4 )
Totalmente de acuerdo	(5 )

### **Ficha técnica de Clima escolar**

Nombre del instrumento : Encuesta de Clima escolar  
 Autor y año : Mendez (2004) adpatado por Gudelia Eudith Mendoza Vilchez  
 Administración : Individual colectivo  
 Duración : Aproximadamente de 15 a 20 minutos  
 Aplicación : Docentes  
 Estructura : La estructura consta de 20 Items  
 Cada Items está codificada en una escala tipo Likert de 5 puntos:

Nunca	( 1 )
Casi nunca	( 2 )
A veces	( 3 )
Casi siempre	( 4 )
Siempre	(5 )

## Confiabilidad del Instrumento

Se empleó el instrumento de alfa de Cronbach, el cual permite determinar la confiabilidad del instrumento de medición, es decir mide lo que pretende medir aplicando con un conjunto de ítems. Así mismo la certeza de la consistencia interna del instrumento, se puede estimar con el alfa de Cronbach, utilizando varias veces a fin de que muestre el resultado.

Hernandez y otros (2010) citan que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p.243).

Según Iraosi (2011) sustenta que el coeficiente Alfa de Cronbach “es una prueba muy utilizada para pronunciarse sobre la fiabilidad de una escala (...) Mide en un momento del tiempo y sin necesidad de hacer repeticiones, la correlación esperada entre la escala actual y otra alternativa.” (p. 244)

Considerando a los autores quienes mencionan que los instrumentos son importantes para la fiabilidad, es necesario tener en cuenta que es útil la recolección de datos con los ítems bien plasmados, claros y precisos; para que el lector pueda comprender y colaborar con la veracidad del caso y así obtener los resultados con el instrumento de alfa de cronbach.

Tabla 6.

### *Niveles de confiabilidad de Alfa de Cronbach*

Rango	Magnitud
0.81 – 1.00	-Muy alta confiabilidad
0.61 – 0.80	-Alta confiabilidad
0,41 - 0,60	-Moderada confiabilidad
0. 21. – 0.40	-Baja confiabilidad
001 – 0.20	-Muy baja confiabilidad

Nota. Escala sugerida por (Ruiz, 1998)

Se trabajó con una prueba piloto a 25 docentes, que indistintamente se pidió la colaboración quienes trabajan en las instituciones educativas de la Red. N°10 UGEL 06, Ate, que tienen características y condiciones de la población. También con el fin de adquirir los resultados de la confiabilidad, se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach.

Tabla 7.

*Estadísticos de fiabilidad de Alfa de Cronbach prueba piloto variable Gestión educativa institucional*

Cuestionario	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Gestión educativa institucional	0, 921	20

Fuente: Resultado SPSS 23

Se puede visualizar en la tabla 4, el Alfa de Cronbach es de 0, 921. Por lo que, podemos confirmar que el instrumento utilizado en mide la variable gestión educativa institucional tiene una alta confiabilidad.

Tabla 8.

*Estadísticos de fiabilidad de la prueba piloto: variable Clima escolar*

Cuestionario	Alfa de Cronbach	Nº de elementos
Clima escolar	0, 936	20

Fuente: Resultado SPSS 23

Como se observa en la tabla 5, el Alfa de Cronbach fue 0, 936 Por lo que, podemos afirmar que el instrumento que mide la variable clima escolar, tiene una alta confiabilidad.

## 2.5 Métodos de análisis de datos

Los instrumentos de recolección de datos para cada variable pasaran por un proceso

de validez mediante juicio de expertos, mientras que, para la confiabilidad, se hará una prueba piloto conformada por 25 docentes y utilizando el estadístico de alfa de cronbach se obtendrá el valor respectivo.

Los instrumentos serán aplicados al total de la muestra, los datos serán descargados en una base de datos de Excel a fin de ser procesados apoyándose del software estadístico SPSS 23.

Los resultados serán presentados primero en una forma descriptiva mediante frecuencia y porcentajes en tablas y figuras de barras; mientras que para la constatación de las hipótesis, se realizará primero una prueba de normalidad de datos, luego utilizar el estadístico de correlación respectivo ya sea Spearman o Person trabajados a un nivel de significancia del 0,05%.

## **2.6 Aspectos éticos**

Las referencias precisadas en esta investigación, fueron obtenidos de acuerdo a los estudios del problema planteado apoyado de las bases teóricas, el cual fueron procesadas de forma adecuada sin adulteraciones; estos datos están plasmados en el instrumento aplicado. El mismo que se ha respetado la autoría de las informaciones bibliográficas con sus respectivos datos de editorial y la parte ética que conlleva para la investigación, respectivamente.

La investigación contó con la autorización correspondiente, de las diferentes instituciones educativas, el anonimato de los docentes, el respeto de sus decisiones y no hubo prejuizgamiento.

### **III. Resultados**



### 3.1 Descripción de resultados

De conformidad a la figura 1 y tabla 9 de datos, el 18.4% observan un nivel insatisfactorio en la variable gestión educativa institucional, el 20.0% un nivel bajo, 38.4% un nivel alto y el 23.2% un nivel destacado; siendo el nivel alto el predominante en la variable Gestión Educativa Institucional.

Tabla 9.

#### *Niveles de percepción*

Gestión educativa institucional		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Insatisfactorio	23	18,4
	Bajo	25	20,0
	Alto	48	38,4
	Destacado	29	23,2
	Total	125	100,0

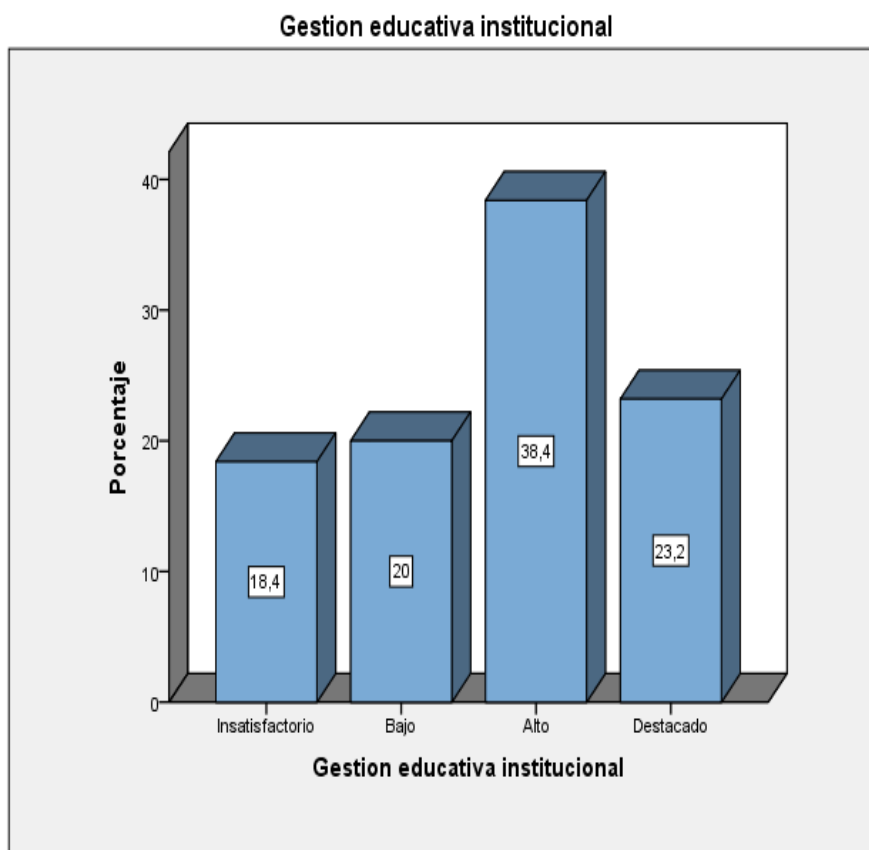


Figura 3. Gestión Educativa Institucional

### Dimensión: Institucional

Tabla 10.

#### *Niveles de percepción de Dimensión Institucional*

Dimensión institucional		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Insatisfactorio	28	22,4
	Bajo	32	25,6
	Alto	39	31,2
	Destacado	26	20,8
	Total	125	100,0

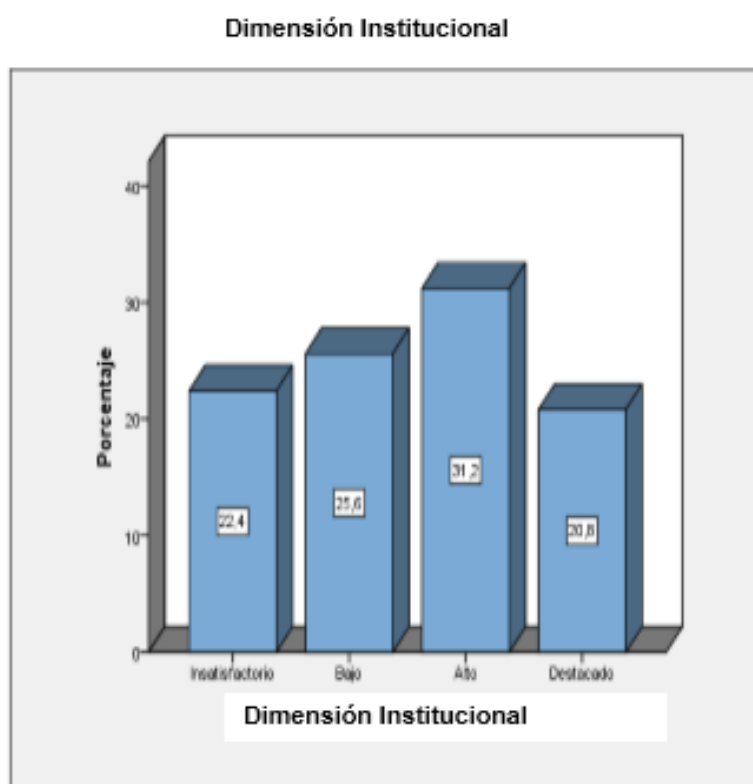


Figura 4. Dimensión Institucional

De conformidad a la figura 2 y tabla 10 de datos, el 22.4% observan un nivel insatisfactorio en la dimensión Institucional, el 25.6% un nivel bajo, 31.2% un nivel alto y el 20.8% un nivel destacado; siendo el nivel alto el predominante en la dimensión Institucional.

### Dimensión: Administrativa organizacional

Tabla 11.

#### *Niveles de percepción de Dimensión Administrativa organizacional*

Administrativa organizacional		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Insatisfactorio	22	17,6
	Bajo	43	34,4
	Alto	37	29,6
	Destacado	23	18,4
	Total	125	100,0

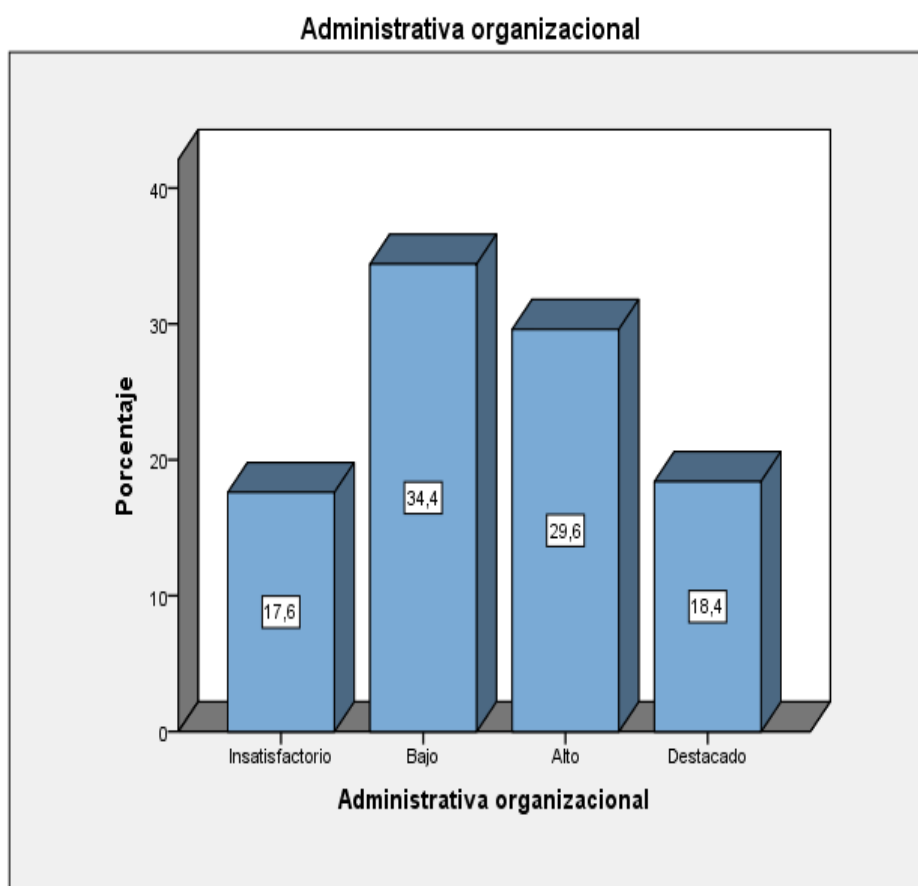


Figura 5. Dimensión Administrativa organizacional

De conformidad a la figura 3 y tabla 11 de datos, el 17.6% observan un nivel insatisfactorio en la dimensión Administrativa organizacional, el 34.4% un nivel bajo, el 29.6% nivel alto y el 18.4% un nivel destacado; tal es así que el nivel bajo es el

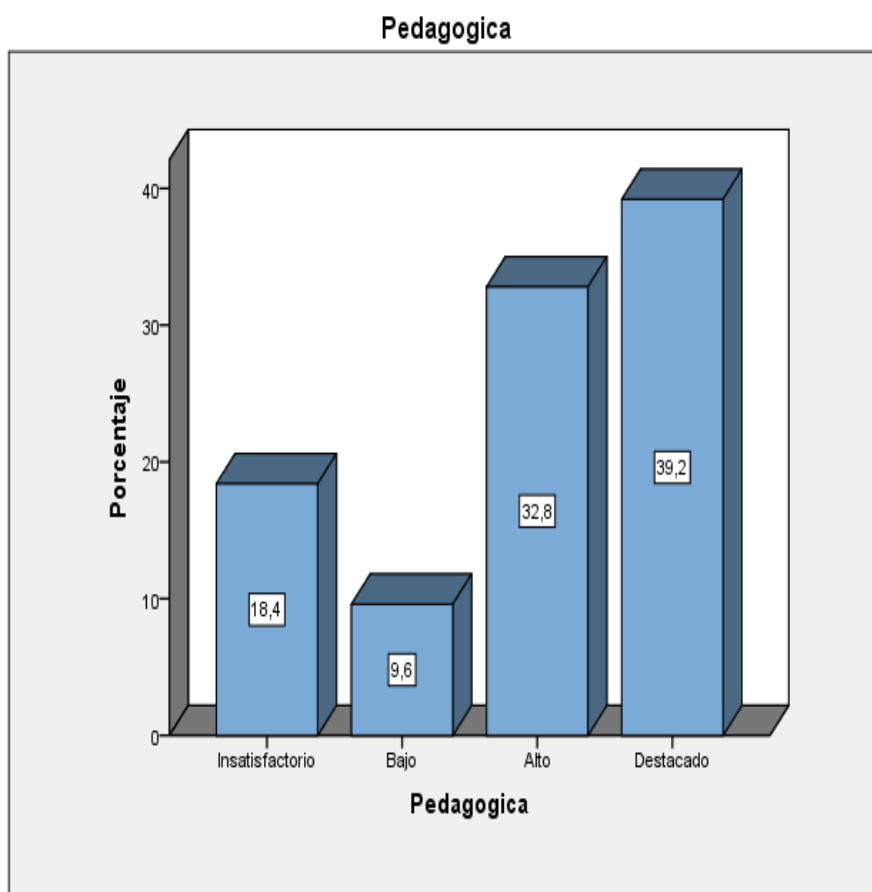
predominante en la dimensión Administrativa organizacional.

### **Dimensión:** Dimensión Pedagógica

Tabla 12.

#### *Niveles de percepción de Dimensión Pedagógica*

Pedagógica		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Insatisfactorio	23	18,4
	Bajo	12	9,6
	Alto	41	32,8
	Destacado	49	39,2
	Total	125	100,0



*Figura 6.* Dimensión Pedagógica

De conformidad a la figura 6 y tabla 12 de datos, el 18.4% perciben un nivel insatisfactorio en la dimensión Pedagógica, el 9.6% un nivel bajo, 32.8% un nivel alto y

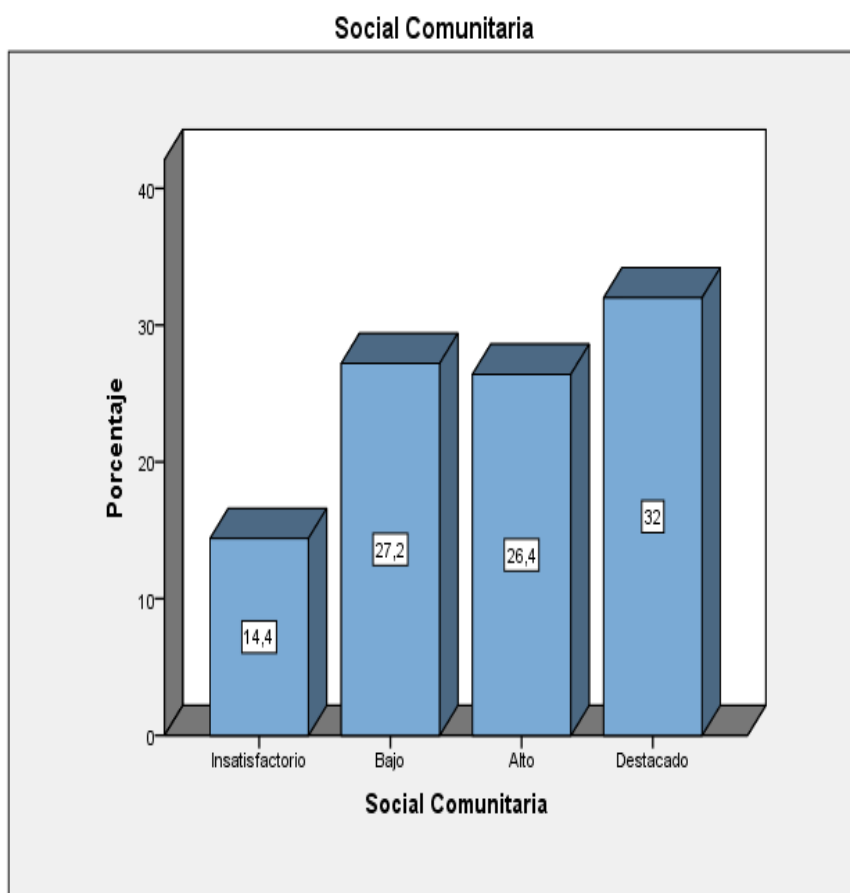
el 39.2% un nivel destacado; siendo el nivel destacado el predominante en la dimensión Pedagógica.

### **Dimensión: Social Comunitaria**

Tabla 13.

#### *Niveles de percepción de Dimensión Social Comunitaria*

Social Comunitaria		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Insatisfactorio	18	14,4
	Bajo	34	27,2
	Alto	33	26,4
	Destacado	40	32,0
	Total	125	100,0



*Figura 7. Dimensión Social Comunitaria*

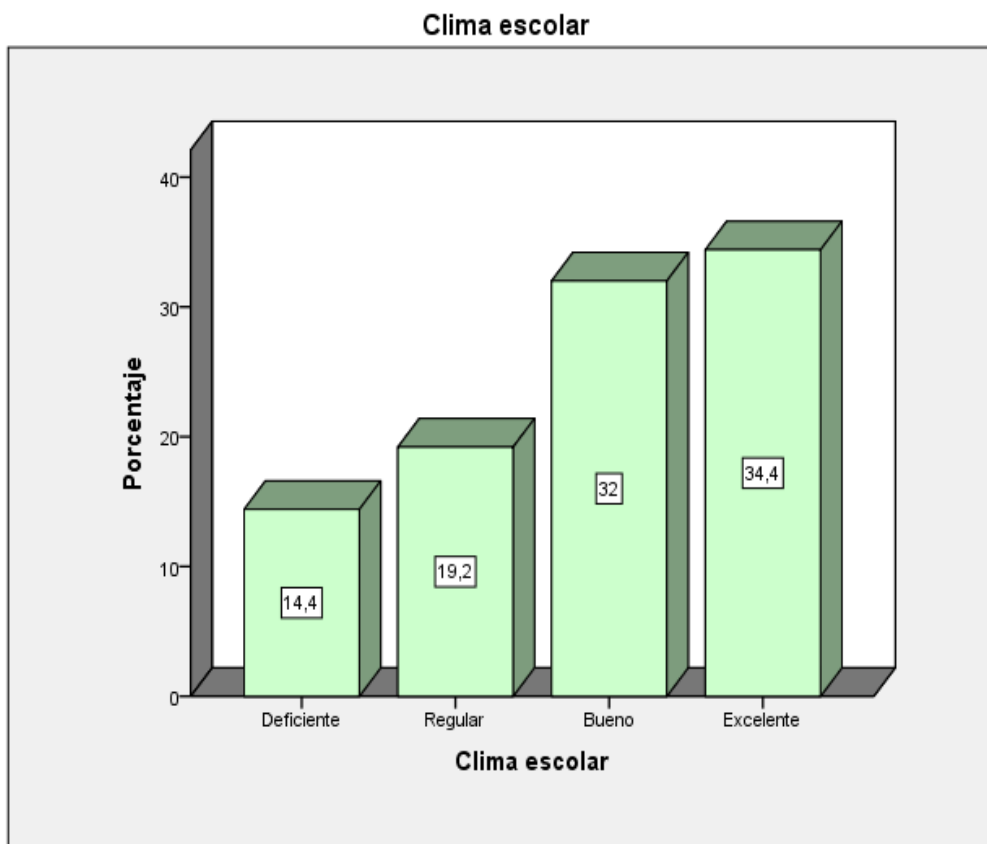
De conformidad a la figura 7 y tabla 13 de datos, el 14.4% perciben un nivel insatisfactorio en la dimensión Social Comunitaria, el 27.2% un nivel bajo, 26.4% un nivel alto y el 32.0% un nivel destacado; siendo el nivel destacado el predominante en la dimensión Social Comunitaria.

**Variable:** Clima escolar

Tabla 14.

*Niveles de percepción de Clima escolar*

Clima escolar		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Deficiente	18	14,4
	Regular	24	19,2
	Bueno	40	32,0
	Excelente	43	34,4
	Total	125	100,0



*Figura 8. Clima escolar*

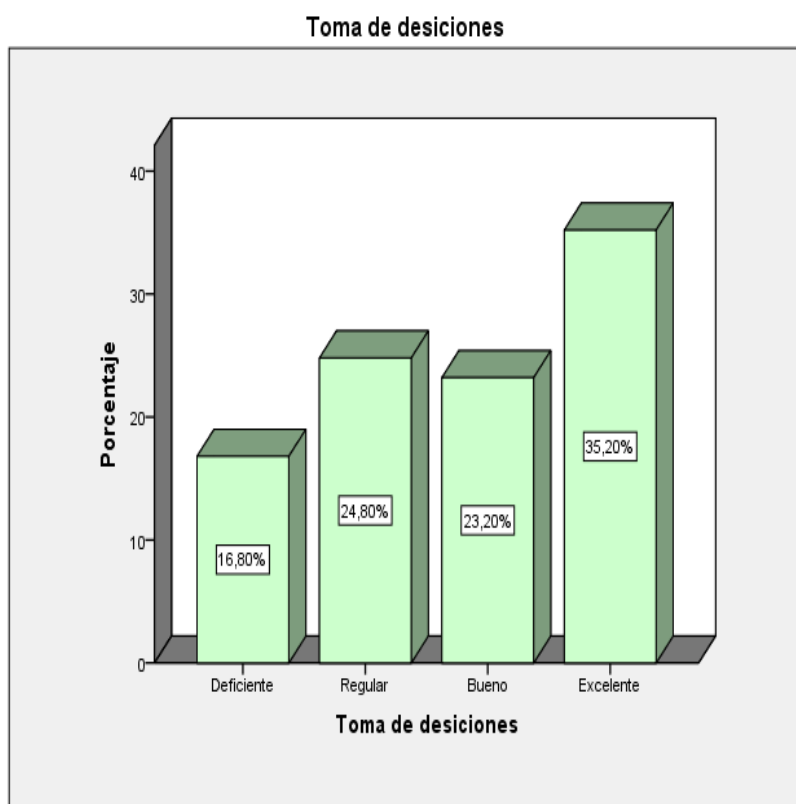
Según la figura 6 y tabla 14 de datos, el 14.4% observan un nivel deficiente en la variable Clima escolar, el 19.2% un nivel regular, el 32.0% un nivel bueno y el 34.4% un nivel excelente, siendo el nivel excelente el predominante en la variable Clima escolar.

### **Dimensión: Toma de decisiones**

Tabla 15.

*Niveles de percepción de Toma de decisiones*

Toma de decisiones		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Deficiente	21	16,8
	Regular	31	24,8
	Bueno	29	23,2
	Excelente	44	35,2
	Total	125	100,0



*Figura 9. Toma de decisiones*

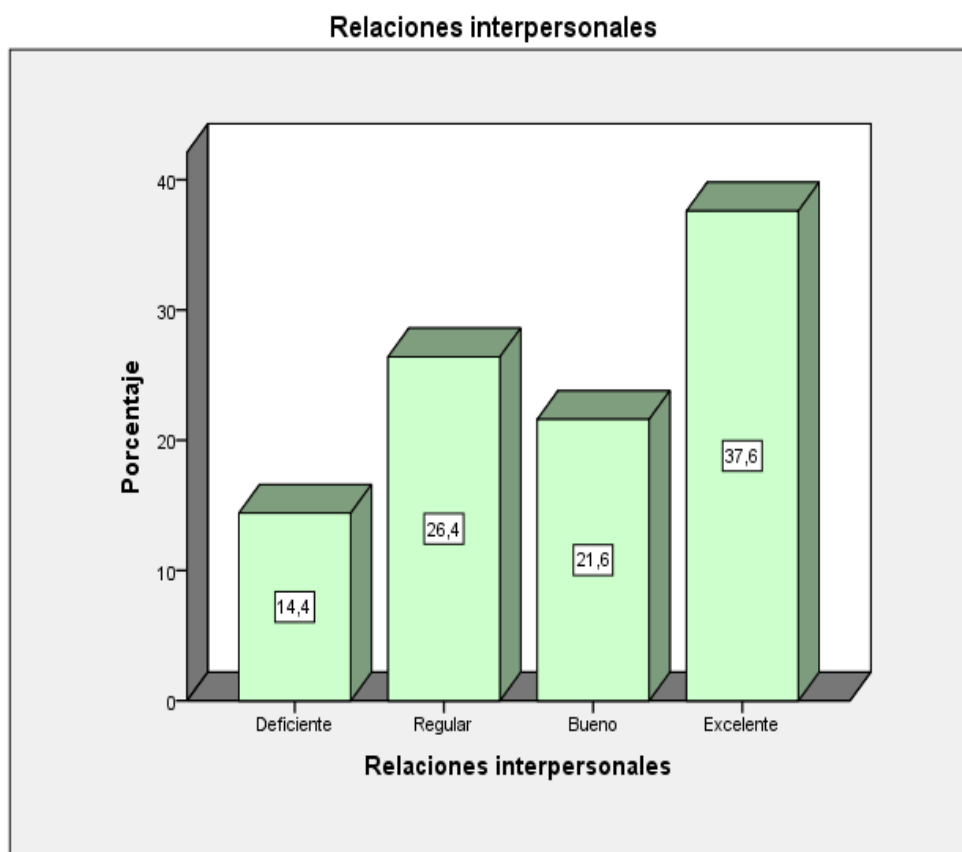
De conformidad a la figura 7 y tabla 15 de datos, el 16.8% perciben un nivel deficiente en la dimensión toma de decisiones, el 24.8% un nivel regular, 23.2% un nivel bueno y el 35.2% un nivel excelente; siendo el nivel excelente el predominante en la dimensión toma de decisiones.

### **Dimensión: Relaciones interpersonales**

Tabla 16.

*Niveles de percepción de Relaciones interpersonales*

Relaciones interpersonales		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	-Deficiente	18	14,4
	-Regular	33	26,4
	-Bueno	27	21,6
	-Excelente	47	37,6
	-Total	125	100,0



*Figura 10. Relaciones interpersonales*



De conformidad a la figura 8 y tabla 16 de datos, el 14.4% observan un nivel deficiente en la dimensión relaciones interpersonales, el 26.4% un nivel regular, el 21.6% un nivel bueno y el 37.6% un nivel excelente; siendo el nivel excelente el predominante en la dimensión relaciones interpersonales.

### **Dimensión: Compensación y reconocimiento**

Tabla 17.

#### *Niveles de percepción de Compensación y reconocimiento*

Compensación y reconocimientos		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Deficiente	24	19,2
	Regular	15	12,0
	Bueno	42	33,6
	Excelente	44	35,2
	Total	125	100,0

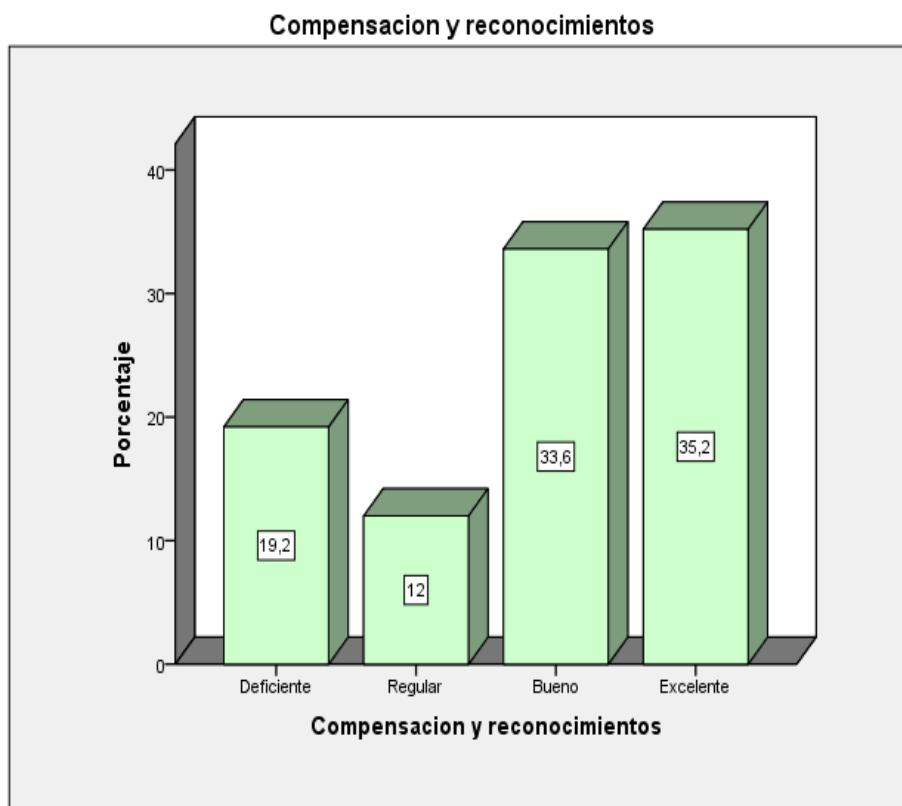


Figura 11. Compensación y reconocimiento

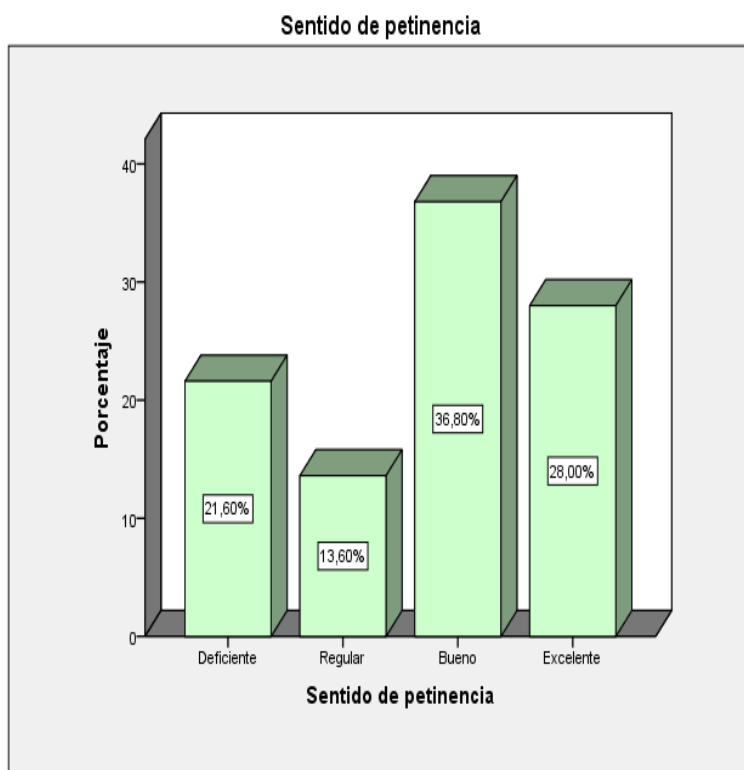
De conformidad a la figura 9 y tabla 17 de datos, el 19.2% perciben un nivel deficiente en la dimensión compensación y reconocimiento, el 12.0% un nivel regular, el 33.6% un nivel bueno y el 35.2% un nivel excelente; siendo el nivel excelente el predominante en la dimensión compensación y reconocimiento.

### **Dimensión: Sentido de pertinencia**

Tabla 18.

#### *Niveles de percepción de Sentido de pertinencia*

Sentido de pertinencia		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Deficiente	27	21,6
	Regular	17	13,6
	Bueno	46	36,8
	Excelente	35	28,0
	Total	125	100,0



*Figura 12. Compensación y reconocimiento*

De conformidad a la figura 10 y tabla 18 de datos, el 21.6% perciben un nivel deficiente en la dimensión compensación y reconocimiento, el 13.6% un nivel regular, el 36.8% un nivel bueno y el 28.0% un nivel excelente siendo el nivel bueno el predominante en la dimensión compensación y reconocimiento.

### **Hipótesis General**

Ho: No existe relación significativa entre Gestión educativa institucional y clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018.

H1: Existe relación significativa entre Gestión educativa institucional y clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018.

### **Nivel de significación:**

El nivel de significación teórica  $\alpha = 0.05$

Que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

Regla de decisión

El nivel de significancia  $\text{sig} > 0.05$  aceptar Ho

El nivel de significancia  $\text{sig} < 0.05$  rechazar Ho

### **Prueba estadística**

Empleando el estadístico inferencial rho de Spearman

Tabla 19.

*Coeficiente de correlación de Spearman: Gestión educativa institucional y clima escolar*

			Gestión educativa	
Correlaciones			institucional	Clima escolar
Rho de Spearman	Gestión educativa institucional	. Coeficiente de correlación	1,000	,808**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	125	125
	Clima escolar	. Coeficiente de correlación	,808**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	125	125

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultado SPSS 23

Interpretación:

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es de  $r = 0.808$ , evidencia un nivel alto, y el  $p\_valor$  es igual a  $.000 < 0.05$  que denota una correlación directamente proporcional, entre gestión educativa institucional y clima escolar; por lo que rechaza la hipótesis nula, y acepta la hipótesis general.

### Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión institucional con el clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión institucional con el clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018.

Tabla 20.

*Coeficiente de correlación de Spearman: dimensión institucional con el clima escolar*

			Dimensión	
Correlaciones			Institucional	Clima escolar
Rho de Spearman	Dimensión Institucional	.Coeficiente de correlación	1,000	,811**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	125	125
	Clima escolar	.Coeficiente de correlación	,811**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	125	125

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultado SPSS 23

#### Interpretación:

El coeficiente de correlación Rho Spearman es de  $r = 0.811$ , evidencia un nivel muy alto, y el  $p\_valor$  es igual a  $.000 < 0.05$  que denota una correlación directamente proporcional, entre la dimensión institucional con el clima escolar; por lo que rechaza la hipótesis nula, y acepta la hipótesis específica 1.

#### Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión administración organizacional y el clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión administración organizacional y el clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018.

Tabla 21.

*Coeficiente de correlación de Spearman: dimensión administración organizacional con el clima escolar*

Correlaciones			Dimensión Administrativa organizacional	Clima escolar
Rho de Spearman	Dimensión	.Coeficiente de correlación	1,000	,805**
	Administrativa	Sig. (bilateral)	.	,000
	organizacional	N	125	125
	Clima escolar	.Coeficiente de correlación	,805**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	125	125

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultado SPSS 23

#### Determinación estadística:

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es de  $r = 0.805$ , evidencia un nivel alto, y el  $p\_valor$  es igual a  $.000 < 0.05$  que denota una correlación directamente proporcional, entre la dimensión administración organizacional con el clima escolar; por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 2.

#### Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión pedagógica con el clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión pedagógica con el clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018.

Tabla 22.

*Coefficiente de correlación de Spearman: dimensión pedagógica con el clima escolar*

			Dimensión	
Correlaciones			Pedagógica	Clima escolar
Rho de Spearman	Dimensión	Coefficiente de correlación	1,000	,706**
	Pedagógica	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	125	125
	Clima escolar	Coefficiente de correlación	,706**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	125	125

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultado SPSS 23

#### Decisión estadística

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es de  $r = 0.706$ , evidencia un nivel alto, y el  $p\_valor$  es igual a  $.000 < 0.05$  que denota una correlación directamente proporcional, entre la dimensión pedagógica con el clima escolar; por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis específica 3.

#### Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión social comunitaria con el clima escolar en las organizaciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión social comunitaria con el clima escolar en las organizaciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018.

Tabla 23.

*Coeficiente de correlación de Spearman: dimensión social comunitaria con el clima escolar*

			Dimensión Social	
Correlaciones			Comunitaria	Clima escolar
Rho de Spearman	Dimensión Social Comunitaria	Coeficiente de correlación	1,000	,792**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	125	125
	Clima escolar	Coeficiente de correlación	,792**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	125	125

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultado SPSS 23

#### Decisión estadística

El coeficiente de correlación Rho de Spearman es de  $r = 0.792$ , evidencia un nivel alto, y el  $p\_valor$  es igual a  $.000 < 0.05$  que denota una correlación directamente proporcional, entre la dimensión social comunitaria con el clima escolar; por lo que rechaza la hipótesis nula, y acepta la hipótesis específica 4.



## **IV. Discusión**

Los resultados obtenidos al aplicar la técnica estadística predictiva con el software SPSS V23, para obtener los estadísticos descriptivos de las variables de estudio y la contratación de las hipótesis de acuerdo al problema y los objetivos de investigación, se encontraron:

El objetivo general planteado fue determinar la relación que existe entre la Gestión educativa institucional y clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018. para el cumplimiento de los objetivos de la investigación se aplicaron los instrumentos de gestión educativa institucional y clima escolar. Este instrumento fue elaborado de acuerdo a sus dimensiones e indicadores de las variables de estudio.

El reporte de los resultados de la descripción estadística de la variable Gestión Educativa Institucional, en la figura 1 y tabla 9 de datos, el 18.4% observan un nivel insatisfactorio en la variable gestión educativa institucional, el 20.0% un nivel bajo, 38.4% un nivel alto y el 23.2% un nivel destacado; siendo el nivel alto el predominante en la variable Gestión Educativa Institucional; lo sustentan. Lavin y Del Solar, 2010.

El reporte de los resultados de la descripción estadística de la variable Clima escolar figura 6 y tabla 14 de datos, el 14.4% observan un nivel deficiente en la variable Clima escolar, el 19.2% un nivel regular, el 32.0% un nivel bueno y el 34.4% un nivel excelente, siendo el nivel excelente el predominante en la variable Clima escolar; lo sustenta Méndez (2004)

Para el contraste de la hipótesis general, en la tabla 19, siendo  $p = 0,000$  es menor que 0,05, se rechaza la  $H_0$ . Por lo tanto, existen evidencias suficientes para afirmar que la Gestión educativa institucional tiene relación positiva alta ( $r_s = ,808$ ) y significativa ( $p$  valor = 0.000 menor que 0.05) con el clima escolar este resultado es similar al estudio realizado por Ocoña (2015), Quien en sus resultados encontró una correlación significativa alta ( $r = 0.787$ , lo sustenta Lavin y Del Solar, 2010 y Méndez (2004).

En el contraste de la hipótesis específica 1, en la tabla 20, debido a que  $p = 0,000$  es menor que 0,05, se rechaza la  $H_0$ . Por lo tanto, existen evidencias suficientes para afirmar que la dimensión institucional tiene relación positiva muy alta ( $Rho = ,811$ ) y significativa ( $p$  valor = 0.000 menor que 0.05) con el clima escolar. Se adhiere Balarezo (2014) quien encontró una relación lineal estadísticamente significativa ( $r_s = 0.852$ ,  $p < 0.05$ ), entre La comunicación organizacional interna y el Clima escolar, lo sustenta Méndez (2004)

En el contraste de la hipótesis específica 2, en la tabla 21, debido a que  $p = 0,000$  es menor que 0,05, se rechaza la  $H_0$ . Por lo tanto, existen evidencias suficientes para afirmar que la dimensión administración organizacional tiene relación positiva alta ( $r_s = ,805$ ) y significativa ( $p$  valor = 0.000 menor que 0.05) con el clima escolar. Se adhiere González (2014) quien encontró una correlación significativa ( $r_s = 0.842$ ,  $p < 0.05$ ), lo confirma Méndez (2004).

En el contraste de la hipótesis específica 3, en la tabla 22, debido a que  $p = 0,000$  es menor que 0,05, se rechaza la  $H_0$ . Por lo tanto, existen evidencias suficientes para afirmar que la dimensión pedagógica tiene relación positiva alta ( $Rho = 0,706$ ) y significativa ( $p$  valor = 0.000 menor que 0.05) con el clima escolar. Similarmente se adhiere Areche (2016), quien encontró una correlación significativa alta ( $r_s = 0.632$ ,  $p < 0.05$ ), entre taller de psicomotricidad y expresión oral; lo sustenta Méndez (2004),

En el contraste de la hipótesis específica 4, en la tabla 23, debido a que  $p = 0,000$  es menor que 0,05, se rechaza la  $H_0$ . Por lo tanto, existen evidencias suficientes para afirmar que la dimensión social comunitaria tiene relación positiva alta ( $r_s = ,792$ ) y significativa ( $p$  valor = 0.000 menor que 0.05) con el clima escolar. Se adhieren Montero y Rodríguez (2014), quien encontró una correlación significativa ( $r = 0.824$ ,  $p < 0.05$ ), entre Gestión educativa y Clima escolar; confirma Méndez (2004).

## **V. Conclusiones**

- Primera:** Al realizar la comparación de la hipótesis general utilizando la técnica estadística predictiva del SPSS V23, se evidencian pruebas para aseverar que la Gestión educativa institucional tiene relación positiva y significativa con el clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018. ( $r_s = 0.808$ ,  $p < 0.05$ ).
- Segunda:** Al realizar la verificación de la hipótesis específica 1 utilizando la técnica estadística del SPSS V23, se halla pruebas suficientes para aseverar que la dimensión institucional tiene relación positiva y significativa con el clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018. ( $r_s = 0,811$ ,  $p < 0.05$ ).
- Tercera:** Al ejecutar la confrontación de la hipótesis específica 2 utilizando técnica estadística predictiva del SPSS V23, demuestran evidencias idóneas para certificar que la dimensión administración organizacional tiene relación positiva y significativa con el clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018. ( $r_s = 0.805$ ,  $p < 0.05$ ).
- Cuarta:** Al ejecutar la comparación de la hipótesis específica 3 utilizando técnica estadística predictiva del SPSS V23, se halla pruebas suficientes para afirmar que la dimensión pedagógica confirma relación positiva y significativa con el clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018. ( $r_s = 0.706$ ,  $p < 0.05$ ).
- Quinta:** Al realizar el contraste de la hipótesis específica 4 utilizando la técnica estadística predictiva del SPSS V23, se encuentra evidencias para certificar que la dimensión social comunitaria tiene relación positiva y significativa con el clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018. ( $r_s = 0.$ ,  $p < 0.05$ ).

## **VI. Recomendaciones**

- Primero:** Se recomienda a los directores de las instituciones educativas que deben aplicar el diagnóstico situacional a los primeros días de las clases, para luego consensuar con los demás agentes educativos respetando sus ideas, luego realizar dicha planificación frente a los puntos plasmados en el diagnóstico, el cual podrán desarrollar las actividades relacionados al problema detectado, posteriormente deben evaluar e informar de lo actuado.
- Segundo:** Se recomienda mejorar y fortalecer las comunicaciones interpersonales dentro y fuera de la institución educativa, encaminando con reuniones sociales, dinámicas, motivándolos a que dispongan de tiempo fuera de los horarios de trabajo. También deben realizar pasantías con instituciones de su entorno intercambiando aprendizajes e incluso involucrando a los estudiantes.
- Tercero:** En las instituciones educativas deben realizar talleres educativos de acuerdo a las características de los estudiantes, para que de ello aprovechen la hiperactividad en situaciones de aprendizaje.
- Cuarto:** Se recomienda trabajar en forma colegiada con todos los docentes, padres de familia, estudiantes, bajo la conducción del director en forma horizontal consensuando la armonía y el respeto en el equipo de trabajo; así mismo resaltar con equidad las funciones que vienen desarrollando cada uno de los integrantes.
- Quinto:** Se recomienda realizar trabajos en equipos rotativamente, consolidando criterios para el monitoreo y seguimiento en las aulas, con una comunicación asertiva y de confianza en los trabajos asignados en las diferentes áreas curriculares.

## **VII. Referencias bibliográficas**



- Aguilera, J y Gálvez, L. (2014). *Gestión educativa*. Colombia: Pearson Educación
- Andrade, M. y Polo, L. (2015). *Acción tutorial y clima social escolar en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa N° 20109 José María Arguedas Oyon 2014*.
- Areche, M. (2016). *La gestión educativa institucional y la calidad en el servicio educativo según la percepción de los docentes y padres de familia del 3°, 4° y 5° de secundaria del colegio María Auxiliadora de Huamanga-Ayacucho, 2015*. (Tesis Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Arón, H y Milicic, G (2011) *Planeación y Organización de empresas*. Octava edición, México, D.F.: Mcgraw – Hill.
- Balarezo, B. (2014). *Comunicación organizacional interna y su incidencia en el clima escolar en la institución educativa San Miguel - Machala Ecuador*.
- Bris, M. (2000). *Tipos de clima escolar*. (2ª. ed). Buenos Aires: Ateneo. Recuperado de: [http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima\\_social\\_escolar.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf)
- Carrión, S y Smith, RR. (2009). *Liderazgo del director*. (6ª ed.). Madrid: Morata
- Casas, A. (2005). *Instrumentos de una investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Chávez, T. (2007)., *Liderazgo institucional*. Colombia: Pearson Educación
- Córdova, P. y Echevarría, R. (2015). *Gestión administrativa y clima escolar de la institución educativa Micaela Bastidas*.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). *Estrategias de mejoramiento del clima escolar*. Última década. v.9 n.15 Santiago sep. 2001. Recuperado de: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071822362001000200002&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071822362001000200002&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Delgado, G. (2016). *Gestión Educativa institucional y gestión de Calidad de calidad educativa* (Tesis Doctoral) Universidad de Granada Bogotá Colombia.
- Díaz, (2009). *Investigación no experimental o ex post facto*.
- Dittborn, R y Sierralta, C (2011). *Clima social escolar*. México: Mc Graw Hill.

- Elera, H. (2016). *Gestión educativa institucional y su relación con la calidad de servicios en una institución educativa pública del Callao, 2016*. Sustentado en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. (Tesis Maestría),
- Frago, A. (1999). *Gestión institucional* Colombia: Pearson Educación Chile: McGraw Hill.
- Escalante, D. (2010). *Gestión institucional* México: Mc Graw Hill
- Escobar, D., Santivañez, S., Miflen, T., Espinel, A. y Mozombite, H. (2007). *Gestión institucional*.
- García, I. (2014). *La gestión educativa como medio para lograr la calidad educativa en instituciones públicas de educación primaria en Ensenada, Baja California*. (Tesis Maestría). Universidad de California, México
- Gomez, M. y Alcocel, S. (s/f). *Estado Emocional Positivo*.
- González, B (2004). *Clima escolar*. (6ª ed.). Madrid: Morata.
- Gonzales, P. (2014). *Comunicación organizacional y clima escolar en la institución educativa de la Policía del Estado de Carabobo: Valencia*.
- Grasso, L. (2006). *Encuestas. Elementos para su diseño y análisis*. España: La Muralla S.A.
- Iraossi, G. (2011). *Metodología de la investigación* Santiago de Chile: Santillana
- Hernández, R., et al (2012). *Metodología de la Investigación Científica*. Mc Graw- Hill. México.
- Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*, segunda edición. México D.F.: Mc Graw-Hill.
- Kerlinger, F. N- (2002). *Investigación del comportamiento*. (4ª ed). México D.F.: Mc Graw – Hill.
- Lavin, H y del Solar, S. (2010). *Liderazgo y clima organizacional y sus repercusiones en la gestión educativa*. Editorial Morata. Madrid España.
- Marshall, (2003). *Relaciones interpersonales*

- Martínez, D (2011). *Administración y Gestión Educativa*. Editorial Norma.
- Méndez, C. (2006). *Clima organizacional en Colombia. El imcoc: Un método de análisis para su intervención. Colección de lecciones en administración. Bogotá, Universidad del Rosario*.
- Méndez, T. (2004). *Clima escolar. Percepciones. Chile: Editorial La Viña*.
- Menéndez. (2002). *Validez de los instrumentos*. Recuperado de: [file:///C:/Users/lenovo/Downloads/DialnetLaEscalaParaLaEvaluacionDeLaCalidadDelVecindarioEC-4128498%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/lenovo/Downloads/DialnetLaEscalaParaLaEvaluacionDeLaCalidadDelVecindarioEC-4128498%20(1).pdf)
- MINEDU (2005). *Gestión educativa institucional*. Editorial san Marcos.
- Ministerio de Educación de Colombia. Recuperado de: [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177745\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf)
- Montero, y Rodríguez, (2014). *Gestión educativa y clima escolar en la institución educativa Micaela Bastidas, distrito de Iquitos, 2013*.
- Ocaña, L. (2015). *Gestión educativa y clima escolar en la Unidad de Posgrado de la facultad de ciencias humanas y de la educación, Universidad Técnica de Ambato Ecuador*.
- Paiva, H y Saavedra, B. (2014). *Clima escolar* Madrid, España: La Muralla S.A.
- Pérez, T. (2011). *Características del clima escolar*. (2ª ed). México D.F.: McGraw Hill.
- Porras, H. (2015). *La implantación del sistema de gestión educativa de calidad en las instituciones públicas de educación preescolar, básica y media del municipio de Villavicencio, Colombia* (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Educación
- Rodríguez, C (2012). *“Gestión educativa y calidad de formación profesional en la facultad de educación de la UNSACA”*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rojas, G. (2001). *Gestión educativa*. México D. F.: Harvard Business Review.
- Sampieri, R. (2003). *Metodología de la investigación* México: McGraw-Hill

Interamericana

Sanchez, H. y Reyes C. (2008). *Manual metodología de la investigación*. México D.F.: Prentice Hall.

Sorados (2010) *Metodología de la investigación*. Barcelona: Gestión 2000

Toledo, R. (2009), *Clima escolar*. (8ª ed). México D.F.: Prentice Hall.

Tisnado, G. (2013). *Gestión educativa institucional*. México D.F.: Mc Graw Hill.

UNESCO (2011a). *Manual de gestión para directores*. Recuperado de:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf>

UNESCO (2011b). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura Paris, Francia*

Yábar, D. (2017). *La Gestión Educativa institucional y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado*

Zorrilla, M (2013). *Gestión en la Institución Educativa*. Lima: Ediciones y Representaciones B.Honorio J.

## **Anexos**

## Anexo 1. Artículo científico



Gestión educativa institucional y clima escolar en las instituciones educativas de la Red N°10 UGEL 06 Ate, 2018.

Br. Gudelia Eudith Mendoza Vilchez (Autora)

Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo Sede Ate

### Resumen

El propósito de esta investigación es determinar la relación que existe entre la gestión educativa institucional y clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10, UGEL 06 Ate 2018. La información se recopila con dos instrumentos de las variables y fueron validadas por alfa de Cronbach y dictaminado por juicios de expertos. Es una investigación cuantitativa. El método empleado fue hipotético deductivo. Por su nivel correlacional. Según su finalidad es básica o pura. En cuanto al alcance temporal, son transversal o transeccional. El diseño es no experimental, La muestra estuvo conformada por un total de 125 docentes, a quienes se les aplicó el instrumento y luego se correlacionaron empleando la prueba estadística Rho de Spearman. Los resultados obtenidos permiten afirmar que existe una correlación significativa entre la variable gestión educativa institucional y clima escolar en las instituciones educativas de la Red

N° 10 UGEL 06 Ate, 2018.

Palabras clave: Gestión educativa institucional y clima escolar.

### **Abstract**

The present research entitled: Institutional educational management and school climate in the educational institutions of the Network N ° 10 UGEL 06 Ate, 2018, had as a general objective to determine the relationship that exists between the Institutional educational management and the school climate in the educational institutions of Network No. 10 UGEL 06, Ate 2018. The instruments used were questionnaires on a Likert scale for the variables Institutional educational management and school climate. These instruments were subjected to the respective analysis of reliability and validity, which determined that the questionnaires have the validity and reliability.

**Keywords:** Institutional educational management and school climate.

### **Gestión educativa institucional**

#### **Introducción**

Los desafíos educativos en el mundo, tiene relación con una cadena de acontecimientos y procesos de cambios históricos que se vienen suscitándose desde hace siglos, en donde la gestión educativa institucional ha abarcado muchos avances, esto con respecto a los distintos estudios; sin embargo una de los aspectos primordiales en las organizaciones educativas son la conducción, el manejo de una organización y las relaciones interpersonales con una idónea gestión; que oriente a obtener un clima escolar para una eficiente calidad educativa.

#### **La gestión**

Por su parte Chavez (2007, p.70) argumentó sobre la gestión que es un proceso con un sin números de trabajos planificados que todo integrante de una organización debería realizar, en el que las metas planteadas se reflejarán en la continuidad de los trabajos, teniendo en cuenta las teorías y conceptos claros de las referencias; para la

viabilidad en los procesos a desarrollarse en las organizaciones educativas.

En tal sentido, teniendo en cuenta las teorías mencionadas, se puede destacar que la gestión, está orientada por teorías para la aplicabilidad en diferentes contextos y situaciones de conformidad a las necesidades que tienen cada institución educativa; resaltando los valores institucionales programados que aún faltan desarrollarse, lo cual es relevante dicha acción para formar buenos futuros ciudadanos de bien en nuestro país, que tanta falta hace hoy en día, por las situaciones sociales reales en el que estamos viviendo actualmente.

### **Gestión educativa**

Según Escobar, Santivañez, Miflen, Espinel & Mozombite. (2007). CISE de la PUCP manifestaron, en la gestión educativa desarrollan actividades en base a la estructura organizacional en lo pedagógico y administrativo con democracia y equidad entre los integrantes de la organización, con el único propósito de desarrollar y formar verdaderas personas responsables y eficientes con la capacidad de coadyuvar con las generaciones recientes.

Por lo tanto la gestión educativa dentro de una organización, cumple un rol muy importante en la conducción del trabajo mancomunado, en el que la comunidad educativa, especialmente los docentes estén motivados para realizar las actividades programadas, con un solo objetivo de mejora continua de aprendizajes en los estudiantes con una formación integral en valores éticos, respetando su contexto socio cultural a fin de conservarlas por siempre, lo que podrá identificarse como un hombre con orgullo de lo que es. Así mismo inculcar los valores que faltan practicar en esta sociedad de hoy, para un buen futuro de un ciudadano democrático (Escobar et al., 2007).

### **Gestión educativa**

Según Escobar, Santivañez, Miflen, Espinel & Mozombite. (2007). CISE de la PUCP manifestaron, en la gestión educativa desarrollan actividades en base a la estructura organizacional en lo pedagógico y administrativo con democracia y equidad entre los integrantes de la organización, con el único propósito de desarrollar y formar



verdaderas personas responsables y eficientes con la capacidad de coadyuvar con las generaciones recientes.

Cabe mencionar que la gestión educativa dentro de una organización, cumple un rol muy importante en la conducción del trabajo mancomunado, en el que la comunidad educativa, especialmente los docentes estén motivados para realizar las actividades programadas, con un solo objetivo de mejora continua de aprendizajes en los estudiantes con una formación integral en valores éticos, respetando su contexto socio cultural a fin de conservarlas por siempre, lo que podrá identificarse como un hombre con orgullo de lo que es. Así mismo inculcar los valores que faltan practicar en esta sociedad de hoy, para un buen futuro de un ciudadano democrático (Escobar et al., 2007).

### **Gestión Institucional.**

La gestión institucional está conformada por los equipos directivos que permiten que las instituciones logren sus propósitos plateados. Una gestión institucional adecuada se enmarca en recopilación de datos que servirán de guía y referencias para la programación de actividades con el apoyo de todos los trabajadores, y así puedan enriquecer el trabajo cooperativo que conducen a la obtención de logros de forma positiva. (Ministerio de Educación de Colombia, 2007, p. 34-37)

Por tanto, un diagnóstico en una organización, es partir de una base para la programación de actividades útiles, con la participación de los agentes que pertenecen a la institución educativa, proponiéndose una meta de acuerdo a la visión de la misma; tal es así que el compromiso es de todos los agentes educativos para la obtención de los resultados de acuerdo a los estándares de aprendizaje, cuyo objetivo es mejorar la imagen institucional pública que muchos padres de familia aún no apuestan por la educación pública en educación primaria y secundaria. Por lo que una buena gestión de calidad es la clave del éxito educativo.

### **Antecedentes del Problema**

Ocoña (2015), en su tesis titulada *“La gestión educativa y clima escolar en la unidad de posgrado de la facultad de ciencias humanas y de la educación de la*

*Universidad Técnica de Ambato* Ecuador. El autor formuló como propósito principal, determinar la relación entre la gestión educativa y clima escolar. Utilizó la investigación básica, de nivel correlacional, enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La muestra se halló conformada por 80 docentes, con el muestreo de tipo no probabilístico. La técnica que empleó fue encuesta, con los cuestionarios como instrumento, validados y determinados su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach. Cuyo resultado fue una correlación significativa alta ( $r = 0.787$ ,  $p < 0.05$ ), el que conlleve a una buena marcha educativa sobre todo con los docentes, quienes impartirán a sus estudiantes y padres de familia un buen clima; a su vez ellos serán los portavoces con los demás agentes educativos; en tal sentido la gestión debe partir atendiendo las necesidades minoritarias con parcialidad en toda su dimensión, para mantener el clima y la convivencia armoniosa, entre los trabajadores de la institución educativa.

Montero y Rodríguez (2014) en su tesis titulada: “*Gestión educativa y Clima escolar en la Institución Educativa Micaela Bastidas, Distrito de Iquitos, 2013*”, planteó como fin principal determinar la relación entre gestión educativa y clima escolar. Empleó el tipo de investigación básica, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 110 docentes, como instrumento se aplicó el cuestionario para ambas variables; debidamente validado y determinado su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach. El autor concluyó que los resultados reportan una relación lineal estadísticamente significativa ( $r = 0.824$ ,  $p < 0.05$ ). Una gestión educativa es una tarea mancomunada con todos los agentes educativos para evidenciar un clima escolar, los docentes asumir su rol de maestro guiador en cada instante con los estudiantes, el padre de familia orientar desde su conocimiento lo bueno y lo malo en la sociedad. Si un niño es orientado adecuadamente en su casa, en su familia y en la escuela, podrá seguir un camino bajo la perspectiva de un buen futuro; en tal sentido es una ardua tarea para los gestores educativos dentro del marco de un buen desempeño, enmarcando los grandes cambios y retos.

## **Revisión de la Literatura**

### **Gestión educativa institucional**

La gestión institucional está conformada por los equipos directivos que permiten que las instituciones logren sus propósitos plateados. Una gestión institucional adecuada se enmarca en recopilación de datos que servirán de guía y referencias para la programación de actividades con el apoyo de todos los trabajadores, y así puedan enriquecer el trabajo cooperativo que conducen a la obtención de logros de forma positiva. (Ministerio de Educación de Colombia, 2007, p. 34-37)

Por tanto, un diagnóstico en una organización, es partir de una base para la programación de actividades útiles, con la participación de los agentes que pertenecen a la institución educativa, proponiéndose una meta de acuerdo a la visión de la misma; tal es así que el compromiso es de todos los agentes educativos para la obtención de los resultados de acuerdo a los estándares de aprendizaje, cuyo objetivo es mejorar la imagen institucional pública que muchos padres de familia aún no apuestan por la educación pública en educación primaria y secundaria. Por lo que una buena gestión de calidad es la clave del éxito educativo.

En tal sentido, la gestión educativa debe priorizar el diagnóstico institucional, para partir de ello y buscar estrategias de trabajo en forma colegiada, con el único propósito de lograr metas y objetivos plasmados en los documentos pedagógicos y administrativos de cada institución educativa. Además, motivar a sus trabajadores a fin de que se proyecten a realizar proyectos innovadores involucrándolos a todos los agentes educativos, lo cual serán informados las ejecuciones y resultados de forma constante; el gestor educativo debe motivarlos en cada acción que realizase e involucrarse en los trabajos que se desarrolle en bien de la educación de los estudiantes de las diferentes edades y grados.

Tisnado (2013, p.26), sostiene que la gestión, en forma genérica en la administración es de suma importancia no solo como instrucción a un grupo de personas, si no como un ejecutor de procesos consensuados en la planificación y ejecución de sus planes de trabajo, el cual deben desarrollarse en diferentes aspectos, teniendo en cuenta las

habilidades de quienes los integran para adquirir buenos resultados e idóneos; así como también realizar reajustes en el desarrollo los procesos académicos y administrativos a fin que estos tengan una viabilidad educativa. Si bien es cierto que anteriormente se mencionaba gestión y parecía ser solo gestor de institución a institución, hoy en día el gestor educativo asume el liderazgo en el ámbito pedagógico y administrativo, lo cual consensua con todos los agentes educativos para una buena planificación institucional y el desarrollo de la misma, enfocándose a un objetivo de conseguir la calidad en la educación.

Pérez (2011) menciona que “el clima escolar repercute en los resultados de los estudiantes con respecto al logro escolar y este es uno de los principales factores incidentes en la calidad de la educación (...) que incumbe a la totalidad de los cuerpos docentes” (p.8).

### **Clima escolar**

Pérez (2011) menciona que “el clima escolar repercute en los resultados de los estudiantes con respecto al logro escolar y este es uno de los principales factores incidentes en la calidad de la educación (...) que incumbe a la totalidad de los cuerpos docentes” (p.8).

Por su parte Gomez Matamal y Alcocel (2002) mencionan que un buen clima de la institución educativa no se improvisa de momento a otro, si no se construye de a poco, por el que forma parte de la calidad de vida de los integrantes en el proceso educativo, el cual consideran que un buen clima aflora en el mejor rendimiento educativo, estado emocional positivo y las buenas relaciones entre todos los integrantes de la comunidad.

Sin embargo Mendez (2004) considera que el clima escolar son procesos que ocurren en algún espacio al interior de la institución, es decir a la percepciones que los docentes tienen de su entorno de su trabajo; teniendo en cuenta las características de cada integrante de la institución el cual deben regirse a las normas vigentes establecidas, refrendadas en los documentos administrativos de la institución.

Por consiguiente, cada docente tiene diferentes percepciones en el ambiente en el que le toca trabajar, para ello debe conocer su medio y orientarse bajo un diagnóstico estudiantil, lo cual le permitirá desarrollarse con eficiencia con cada estudiante y las necesidades que requiere cada una de ellas. Así realizar sus programaciones pedagógicas sin dificultad de coger temas de su interés de los estudiantes que sacaran provecho teniendo en cuenta la situación significativa en el que están ubicados los estudiantes; para mejorar la calidad educativa considerando y manteniendo un buen clima escolar (Mendez 2004, p. 22).

### ***Características del clima escolar:***

En una entidad educativa siempre va haber percances, obstáculos de avance de las actividades planteados, el cual Pérez (2011) determina una de las características del clima escolar:

- Ambiente escolar acogedor, respetuoso y positivo, lo que logrará muchos éxitos y mayores logros frente a los retos de la competencia.

Toledo (2009) coincide con la idea de Pérez (2011) que un clima escolar adecuado permite al estudiante a sentirse seguro, acompañado tranquilo con esmero a ser competitivo y diferente en la sociedad.

Los autores mencionados resaltan que un clima positivo no solo debe organizarse en el aula, también debe desarrollarse en la familia, en donde el estudiante tiene mejor desarrollo personal.

Por tanto es fundamental trabajar todos, en base a la formación y emocional de los niños, previa evaluación de las actitudes que reflejan en los espacios educativos y en el contexto donde viene desarrollándose, sin dejar de lado sus costumbres socio cultural.

En la actualidad se observa muchos problemas educativos no se refieren a los aspectos de enseñanza sino a factores conductuales contextuales que inciden en la convivencia social y esto acarrea al aprendizaje significativo en las instituciones educativas.

### **Problema**

El problema general planteado en la investigación es ¿Qué relación existe entre Gestión educativa institucional y clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018?

### **Objetivo**

El objetivo general fue determinar la relación que existe entre la Gestión educativa institucional. Mientras que los objetivos específicos planteados fueron determinar la relación que existe entre la dimensión gestión institucional, administrativa organizacional, pedagógica y social comunitaria, en concordancia con el clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018.

### **Método**

El método que se utilizó para el análisis de datos será estadístico. Es una investigación cuantitativa. El método que se utilizó fue hipotético, correlacional. Por su finalidad básica o pura de alcance temporal transversal o transeccional. El diseño es no experimental, toda vez que se hace es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después estudiarlos, analizarlos, sistematizarlos y fundamentarlos.

Se tabularon y organizaron los datos en una matriz de datos donde se consignarán los resultados de las dos variables materia de estudio.

Luego, se analizó los datos a través del programa estadístico SPSS versión 23 en español para obtener los resultados pertinentes al estudio, los cuales serán mostrados mediante tablas y figuras, con su correspondiente interpretación, de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteados en la presente investigación.

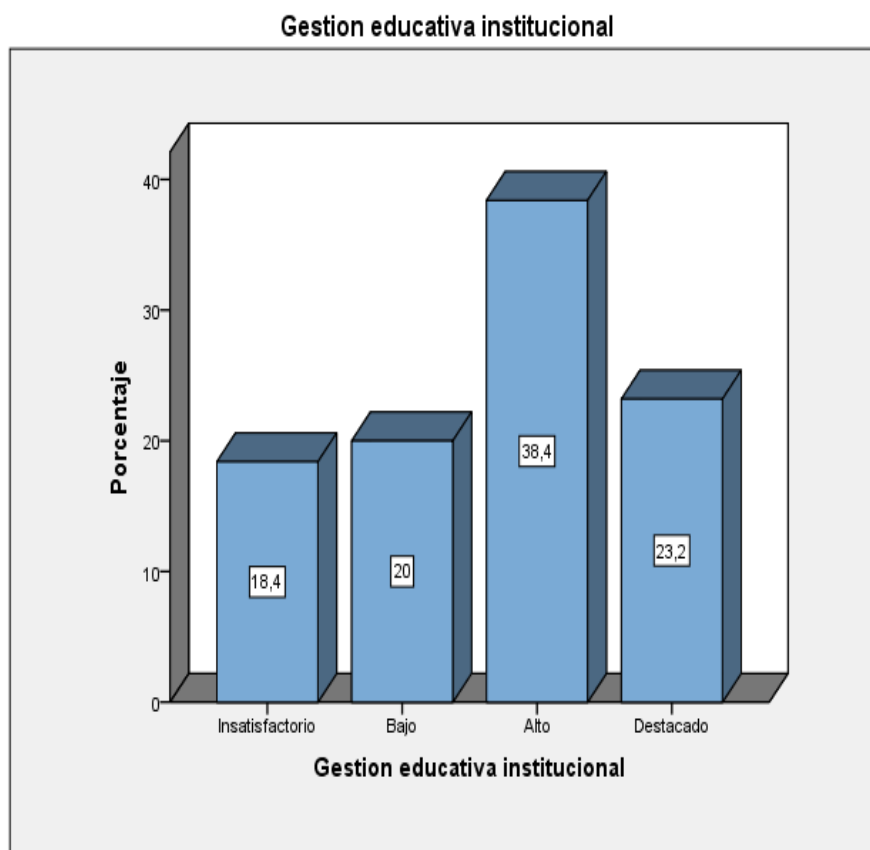
Se utilizó la prueba de correlación de Spearman (Rho de Spearman), para contrastar la hipótesis y determinar si existe a nivel ordinal una relación entre la gestión educativa institucional y clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018.

## Resultados

Los datos que se muestran en la figura 1 y tabla 9 de datos, el 18.4% observan un nivel insatisfactorio en la variable gestión educativa institucional, el 20.0% un nivel bajo, 38.4% un nivel alto y el 23.2% un nivel destacado; siendo el nivel alto el predominante en la variable Gestión Educativa Institucional.

### *Niveles de percepción*

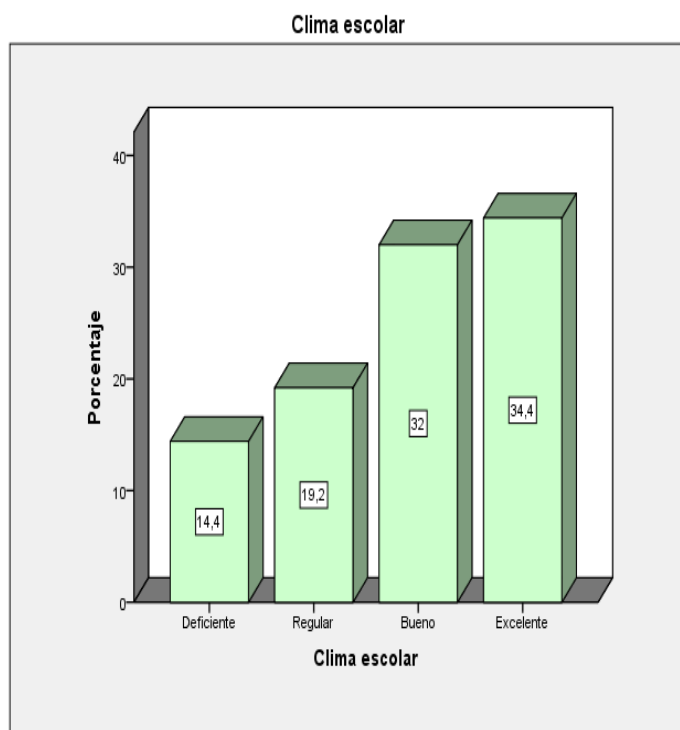
Gestión educativa institucional		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Insatisfactorio	23	18,4
	Bajo	25	20,0
	Alto	48	38,4
	Destacado	29	23,2
	Total	125	100,0



De los datos que se muestran en la figura 6 y tabla 14 de datos, el 14.4% observan un nivel deficiente en la variable Clima escolar, el 19.2% un nivel regular, el 32.0% un nivel bueno y el 34.4% un nivel excelente, siendo el nivel excelente el predominante en la variable Clima escolar.

*Niveles de percepción de Clima escolar*

Clima escolar		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Deficiente	18	14,4
	Regular	24	19,2
	Bueno	40	32,0
	Excelente	43	34,4
	Total	125	100,0



## Discusión

Después de realizar la investigación, los resultados obtenidos han conducido a determinar que existe una relación significativa entre la gestión educativa institucional y clima escolar; pues la hipótesis general anunciada para este estudio es aceptada; tal



como se muestra en la tabla 19 donde el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de  $r = 0.808$ , evidencia un nivel alto, y el  $p\_valor$  es igual a  $.000 < 0.05$  que denota una correlación directamente proporcional, entre gestión educativa institucional y clima escolar; por lo que rechaza la hipótesis nula, y acepta la hipótesis general.

Después de haber realizado el análisis estadístico respectivo, en lo que respecta a la hipótesis general, se puede afirmar que la gestión educativa institucional se relaciona significativamente y alta con el clima escolar el cual concuerda con lo que sustenta Grande (2007) que indica que existe una relación significativa entre la gestión educativa institucional en todas sus dimensiones como gestión institucional, administración organizacional, pedagógica y social comunitaria, con clima escolar.

## Referencias

- Areche, M. (2016). *La gestión educativa institucional y la calidad en el servicio educativo según la percepción de los docentes y padres de familia del 3°, 4° y 5° de secundaria del colegio María Auxiliadora de Huamanga-Ayacucho, 2015*. (Tesis Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Arón, H y Milicic, G (2011) *Planeación y Organización de empresas*. Octava edición, México, D.F.: Mcgraw – Hill
- Balarezo (2014). *Comunicación organizacional interna y su incidencia en el clima escolar en la institución educativa San Miguel - Machala Ecuador*.
- Bris, M. (2000) *Tipos de clima escolar*. (2ª. ed). Buenos Aires: Ateneo
- Carrión, S y Smith, RR. (2009) *Liderazgo del director*. (6ª ed.). Madrid: Morata
- Chávez, T. (2007). , *Liderazgo institucional*. Colombia: Pearson Educación.
- Escobar,D, Santivañez, S., Miflen, T., Espinel, A. Y Mozombite, H. (2007). *Gestión institucional*
- García, I. (2014). *La gestión educativa como medio para lograr la calidad educativa en instituciones públicas de educación primaria en Ensenada, Baja California*. (Tesis Maestría). Universidad de California, México

## **Anexo 2. Declaración jurada del artículo científico**

### **DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Gudelia Eudith MENDOZA VILCHEZ, estudiante, estudiante del Programa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 20036920, con el artículo titulado:

**“Gestión educativa institucional y clima escolar en las instituciones educativas de la red N° 10 UGEL 06 Ate, 2018”**

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Ate, Agosto 2018.



**Gudelia Eudith Mendoza Vilchez**

### Anexo 3. Matriz de consistencia

Matriz de Consistència							
Título: Gestión educativa institucional y clima escolar en las instituciones educativas de la Red N°10 UGEL 06 Ate, 2018.							
Autor: Gudelia Eudith Mendoza Vilchez							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<b>Problema general:</b> ¿Qué relación existe entre Gestión educativa institucional y clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018? <b>Problema específico 1</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión institucional y el clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018? <b>Problema Específico 2</b> ¿Qué relación existe entre dimensión administrativa y el clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018? <b>Problema Específico 3</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión pedagógica y el clima escolar en las instituciones educativas	<b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre la Gestión educativa institucional y el clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018 <b>Objetivo específico 1</b> Determinar la relación que existe entre la dimensión institucional y el clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018. <b>Objetivo Específico 2</b> Determinar la relación que existe entre la dimensión administrativa y el clima escolar en las instituciones educativas de la Red	<b>Hipótesis general:</b> La Gestión educativa institucional tiene relación significativa con el clima escolar en las instituciones educativas de la Red. N° 10 UGEL 06 Ate, 2018.  <b>Hipótesis específica 1</b> La dimensión institucional tiene relación significativa con el clima escolar en las instituciones educativas de la Red. N° 10 UGEL 06 Ate, 2018.  <b>Hipótesis Específica 2</b> La dimensión	Variable 1: Gestión educativa institucional				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Dimensión Institucional	Dirección Organización Estructura Responsabilidad Relaciones Normas	1-5	ESCALA: Ordinal  5. Totalmente de acuerdo 4. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 2. En desacuerdo 1.Totalmente en desacuerdo	Destacado <75 - 100> Alto <48 - 74> Bajo <21 - 47> Insatisfactorio <0 – 20>
			Dimensión Administrativa organizacional	Proyectos innovadores Recursos humanos y financieros Misión y visión institucional Cumplimiento del MOF Organización eficiente	6-10		
			Dimensión Pedagógica	Nivel de enseñanza Eficiencia pedagógica Criterios de evaluación Documentos pedagógicos Orientaciones pedagógicas	11-15		
			Dimensión Social Comunitaria	Relación interpersonal Identidad cultural Demandas y exigencias sociales Proyección social	16-20		

<p>de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018?</p> <p><b>Problema Específico 4</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión social comunitaria y el clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018?</p>	<p>N° 10 UGEL 06, Ate 2018.</p> <p><b>Objetivo Específico 3</b> Determinar la relación que existe entre la dimensión pedagógica y el clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018.</p> <p><b>Objetivo Específico 4</b> Determinar la relación que existe entre la dimensión social comunitaria y el clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018.</p>	<p>administrativa tiene relación significativa con el clima escolar en las instituciones educativas de la Red. N° 10 UGEL 06 Ate, 2018.</p> <p><b>Hipótesis Específica 3</b> La dimensión pedagógica tiene relación significativa con el clima escolar en las instituciones educativas de la Red. N° 10 UGEL 06 Ate, 2018.</p> <p><b>Hipótesis Específica 4</b> La dimensión social comunitaria tiene relación significativa con el clima escolar en las instituciones educativas de la Red. N° 10 UGEL 06 Ate, 2018.</p>		Participación comunal			
			Variable 2: Clima escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			1.Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Advierte diferentes tipos de riesgos.</li> <li>-Practica autonomía institucional</li> <li>-Fortalece las capacidades y competencias en los Desempeños.</li> <li>-Brinda oportunidades para participar en la toma de decisiones.</li> </ul>	1-5	ESCALA: Ordinal	Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca(1)  Bajo Medio Alto Muy alto
			2.Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumple con elaborar el Reglamento Interno con todos los actores.</li> <li>Propone Acuerdos de Convivencia</li> <li>-Promueve la Comunicación asertiva</li> <li>-Brinda facilidades en la búsqueda de espacios de integración</li> <li>-Promueve la equidad</li> </ul>	6-10		
			3.Compensación y reconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestiona estímulos para reconocer las buenas prácticas.</li> <li>-Brinda oportunidades para mejorar capacidades y competencias.</li> <li>-Ejecuta un Plan Continuo de actualización para docentes</li> </ul>	11-15		

			4. Sentido de Pertinencia	-Reconoce la identificación institucional del trabajador. -Valora la vocación docente	16-20		
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Nivel: correlacional – causal Diseño: no experimental Transversal Método: Hipotético deductive	Población: 640 Tipo de muestreo: No probabilístico Tamaño de muestra:	Variable 1: Gestión educativa institucional Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario		DESCRIPTIVA: Tablas de frecuencias y porcentajes			
		Variable 2: Clima laboral Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario		INFERENCIAL: Contraste de hipótesis con la técnica estadística rho de Spearman			

## Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario: Gestión educativa institucional

#### Estimados Señores(as):

En el presente cuestionario encontrará una serie de preguntas referidos a la gestión educativa institucional. La respuesta es anónima, por lo que le agradeceremos conteste todos los ítems con la mayor sinceridad posible.

Totalmente de acuerdo (TA)	De acuerdo (DA)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NDANED)	En desacuerdo (ED)	Totalmente en desacuerdo (TD)
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

#### **Presentación:**

Estimado(a) docente, soy Gudelia Eudith MENDOZA VILCHEZ; estudiante de Maestría; estoy realizando un proyecto de investigación; titulado: “Gestión educativa institucional y clima escolar en las instituciones educativas de la Red. N° 10 UGEL, 06 Ate 2018.”

Esta encuesta es anónima y confidencial, por la que solicito tu colaboración; agradeceré responder con seriedad y veracidad ya que la información que proporcionas es muy importante que servirán para proponer alternativas de solución, a fin de mejorar la Gestión Educativa Institucional.

**MUCHAS GRACIAS.**

#### **Instrucciones:**

A continuación, lee atentamente los ítems, luego marca con una x en una celda del lado derecho, la alternativa que consideres verdadera, cuya valoración es:

**5: Totalmente de acuerdo    4: De acuerdo    3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo    2: En desacuerdo    1: Totalmente en desacuerdo**

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 1: INSTITUCIONAL</b>					
1	¿La estructura de la institución educativa, responde a los estándares de calidad nacional?					
2	¿La directora planifica las diferentes actividades en previo consenso con todos los agentes educativos de la institución educativa?					
3	¿La directora motiva y fortalece para el compromiso del trabajo en equipo?					
4	¿El Reglamento interno de la institución educativa, regula el comportamiento laboral del personal docente, administrativo y dirección?					
5	¿El PEI? (Proyecto Educativo Institucional) responde a las demandas de las necesidades de la institución educativa?					
	<b>DIMENSIÓN 2: ADMINISTRATIVA – ORGANIZACIONAL</b>					
6	¿Se propone y organiza a nivel de la institución, proyectos innovadores en beneficio de los estudiantes?					
7	¿Los directivos de la institución educativa, gestionan los recursos financieros y humanos, de acuerdo a las necesidades?					
8	¿La misión, visión y objetivos institucionales son coherentes con la política educativa nacional?					
9	¿El personal docente, jerárquico y/o administrativo cumple con sus funciones establecidas en el RI (Reglamento interno)?					
10	¿El director es reconocido por el desempeño de sus funciones?					
	<b>DIMENSIÓN 3: PEDAGÓGICA</b>					

11	¿El servicio educativo que brinda la institución educativa, es de calidad?					
12	¿Las estrategias metodológicas que promueven el aprendizaje, son de formación integral de acuerdo a los enfoques pedagógicos?					
13	¿Los criterios de evaluación que se emplea en la Institución educativa, mejoran los resultados de los aprendizajes en los estudiantes?					
14	¿Las evaluaciones de aprendizajes que se aplican a los estudiantes, están acorde a los estándares de aprendizaje?					
15	¿Las estrategias didácticas que aplican en la institución educativa, favorece los procesos de enseñanza aprendizaje?					
	<b>DIMENSIÓN 4: SOCIAL - COMUNITARIA</b>					
16	¿Se promueve las relaciones interpersonales con los padres de familia y organizaciones de la comunidad?					
17	¿La institución educativa, se identifica con las necesidades de la comunidad?					
18	¿Se promueve la participación activa de la comunidad educativa en las diferentes actividades?					
19	¿Se dan a conocer a la comunidad educativa sobre los logros y debilidades de la gestión?					
20	¿Se establecen alianzas estratégicas con otras instituciones que se encuentran en la comunidad, para el mejoramiento de la calidad educativa?					



### Cuestionario: Clima escolar

#### Estimados Señores(as):

En el presente cuestionario encontrará una serie de preguntas referidos al clima escolar. La respuesta es anónima, por lo que le agradeceremos conteste todos los ítems con la mayor sinceridad posible

Siempre (S)	Casi siempre (CS)	A veces (AV)	Casi nunca (CN)	Nunca (N)
<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	<b>DIMENSIÓN 1: TOMA DE DECISIONES</b>					
1	¿Son pertinentes las decisiones tomadas por el equipo directivo con respecto a logística?					
2	¿En el desempeño laboral, cuento con el fortalecimiento de parte de los directivos?					
3	¿Participo con autonomía en las decisiones relacionadas al desarrollo del trabajo planificado en la institución educativa?					
4	¿La toma de decisiones de la institución educativa, fortalece las competencias del desempeño docente?					
5	¿En la toma de decisiones de la institución educativa, consideran los riesgos de no consensuar los acuerdos en equipo?					
	<b>DIMENSIÓN 2: RELACIONES INTERPERSONALES</b>					
6	¿La elaboración del Reglamento interno (RI) se realiza en previo consenso de todos los agentes educativos de la institución educativa?					
7	¿El nivel de interacción entre docentes, permiten compartir experiencias innovadoras?					
8	¿La institución educativa, promueve la comunicación asertiva para realizar trabajos colegiados?					
9	¿En los equipos de trabajo de docentes, las diferentes opiniones son valoradas?					
10	¿La institución educativa promueve la equidad en los procesos y espacios para la identificación y resolución de conflictos?					
	<b>DIMENSIÓN 3: COMPENSACIÓN Y RECONOCIMIENTO</b>					

11	¿La institución educativa gestiona estímulos de reconocimiento de las buenas prácticas?					
12	¿En la institución educativa, ejecutan un plan continuo de capacitación y actualización docente?					
13	¿El directivo motiva y fortalece en los equipos de trabajo?					
14	¿El equipo directivo reconoce el trabajo fuera del horario establecido?					
15	¿Los tiempos y responsabilidades asignadas, permiten un equilibrio entre mi vida personal y laboral?					
	<b>DIMENSIÓN 4: SENTIDO DE PERTINENCIA</b>					
16	¿Considera que esta institución es un buen lugar para trabajar?					
17	¿Se siente satisfecho con la participación de los padres de familia en las actividades escolares?					
18	¿Se siente realizado profesionalmente respecto a la labor docente?					
19	¿Mi trabajo y el compromiso con la institución, es valorado por los directivos y demás miembros de la comunidad educativa?					
20	¿Se siente identificado con los valores de esta institución educativa?					

### Anexo 5. Validez de los instrumentos



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA INSTITUCIONAL

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia <sup>a1</sup>		Relevancia <sup>a2</sup>		Claridad <sup>d3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: INSTITUCIONAL</b>							
1	¿La estructura de la institución educativa, responde a los estándares de calidad nacional?	X		X		X		
2	¿La directora planifica las diferentes actividades en previo consenso con todos los agentes educativos de la institución educativa?	X		X		X		
3	¿La directora motiva y fortalece para el compromiso del trabajo en equipo?	X		X		X		
4	¿El Reglamento interno de la institución educativa, regula el comportamiento laboral del personal docente, administrativo y dirección?	X		X		X		
5	¿El PEI. (Proyecto Educativo Institucional) responde a las demandas de las necesidades de la institución educativa?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2 : ADMINISTRATIVA - ORGANIZACIONAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Se propone y organiza a nivel de la institución, proyectos innovadores en beneficio de los estudiantes?	X		X		X		
7	¿Los directivos de la institución educativa, gestionan los recursos financieros y humanos, de acuerdo a las necesidades?	X		X		X		
8	¿La misión, visión y objetivos institucionales, son coherentes con la política educativa nacional?	X		X		X		



9	¿El personal docente, jerárquico y/o administrativo cumple con sus funciones establecidas en el RI (Reglamento interno)?	X		X		X		
10	¿La directora es reconocida por el desempeño de sus funciones?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 : PEDAGÓGICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	¿El servicio educativo que brinda la institución educativa, es de calidad?	X		X		X		
12	¿Las estrategias metodológicas que promueven el aprendizaje, son de formación integral de acuerdo a los enfoques pedagógicos?	X		X		X		
13	¿Los criterios de evaluación que se emplea en la Institución educativa, mejoran los resultados de los aprendizajes en los estudiantes?	X		X		X		
14	¿Las evaluaciones de aprendizajes que se aplican a los estudiantes, están acorde a los estándares de aprendizaje?	X		X		X		
15	¿Las estrategias didácticas que aplican en la institución educativa, favorece los procesos de enseñanza aprendizaje?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 : SOCIAL COMUNITARIA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	¿Se promueve las relaciones interpersonales con los padres de familia y organizaciones de la comunidad?	X		X		X		



17	¿La institución educativa se identifica con las necesidades de la comunidad?	X		X		X	
18	¿Se promueve la participación activa de la comunidad educativa en las diferentes actividades?	X		X		X	
19	¿Se dan a conocer a la comunidad educativa sobre los logros y debilidades de la gestión?	X		X		X	
20	¿Se establecen alianzas estratégicas con otras instituciones que se encuentran en la comunidad, para el mejoramiento de la calidad educativa?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): SÍ HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ☒

Aplicable después de corregir ☐

No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: GAMARRA CANORIO, Jesús Aristides  
DNI: 10612281

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

10 de 07 del 2018

  
Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA ESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinenci a <sup>1</sup>		Relevanci a <sup>2</sup>		Clarida d <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: TOMA DE DECISIONES</b>							
1	¿Son pertinentes las decisiones tomadas por el equipo directivo con respecto a logística?	X		X		X		
2	¿En el desempeño laboral, cuento con el fortalecimiento de parte de los directivos?	X		X		X		
3	¿Participo con autonomía en las decisiones relacionadas al desarrollo del trabajo planificado en la institución educativa?	X		X		X		
4	¿La toma de decisiones en la institución educativa, fortalece el compromiso del desempeño de los agentes educativos?	X		X		X		
5	¿En la toma de decisiones en la institución educativa, consideran los riesgos de no consensuar los acuerdos en equipo?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: RELACIONES INTERPERSONALES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿La elaboración del Reglamento interno (RI) se realiza en previo consenso de todos los agentes educativos de la institución educativa?	X		X		X		



7	¿El nivel de interacción entre docentes, permiten compartir experiencias innovadoras?	X		X		X		
8	¿La institución educativa, promueve la comunicación asertiva para realizar trabajos colegiados?	X		X		X		
9	¿En los equipos de trabajo de docentes, las diferentes opiniones son valoradas?	X		X		X		
10	¿La institución educativa promueve la equidad en los procesos y espacios para la identificación y resolución de conflictos?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: COMPENSACIÓN Y RECONOCIMIENTO</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	¿La institución educativa gestiona estímulos de reconocimiento de las buenas prácticas?	X		X		X		
12	¿En la institución educativa, ejecutan un plan continuo de capacitación y actualización docente?	X		X		X		
13	¿El directivo motiva y fortalece en los equipos de trabajo?	X		X		X		
14	¿El equipo directivo reconoce el trabajo fuera del horario establecido?	X		X		X		
15	¿Los tiempos y responsabilidades asignadas permiten un equilibrio entre mi vida personal y laboral?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: SENTIDO DE PERTINENCIA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	¿Considera que esta institución, es un buen lugar	X		X		X		



	para trabajar?						
17	¿Se siente satisfecho con la participación de los padres de familia en las actividades escolares?	X		X		X	
18	¿Se siente realizado profesionalmente respecto a la labor docente?	X		X		X	
19	¿El trabajo y el compromiso con la institución, es valorado por los directivos y demás miembros de la comunidad educativa?	X		X		X	
20	¿Se siente identificado con los valores de esta institución educativa?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): SÍ HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: GAMARRA CANORIO, Jesús Aristides  
DNI: 10612281

Especialidad del validador: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

10 de 07 del 2018

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Jesús Gc

Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA INSTITUCIONAL**

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia <sup>a1</sup>		Relevancia <sup>a2</sup>		Claridad <sup>d3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: INSTITUCIONAL</b>							
1	¿La estructura de la institución educativa, responde a los estándares de calidad nacional?	/		/		/		
2	¿La directora planifica las diferentes actividades en previo consenso con todos los agentes educativos de la institución educativa?	/		/		/		
3	¿La directora motiva y fortalece para el compromiso del trabajo en equipo?	/		/		/		
4	¿El Reglamento interno de la institución educativa, regula el comportamiento laboral del personal docente, administrativo y dirección?	/		/		/		
5	¿El PEI. (Proyecto Educativo Institucional) responde a las demandas de las necesidades de la institución educativa?	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 2 : ADMINISTRATIVA - ORGANIZACIONAL</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Se propone y organiza a nivel de la institución, proyectos innovadores en beneficio de los estudiantes?	/		/		/		
7	¿Los directivos de la institución educativa, gestionan los recursos financieros y humanos, de acuerdo a las necesidades?	/		/		/		
8	¿La misión, visión y objetivos institucionales, son coherentes con la política educativa nacional?	/		/		/		



9	¿El personal docente, jerárquico y/o administrativo cumple con sus funciones establecidas en el RI (Reglamento interno)?	/		/		/		
10	¿La directora es reconocida por el desempeño de sus funciones?	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 3 : PEDAGÓGICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	¿El servicio educativo que brinda la institución educativa, es de calidad?	/		/		/		
12	¿Las estrategias metodológicas que promueven el aprendizaje, son de formación integral de acuerdo a los enfoques pedagógicos?	/		/		/		
13	¿Los criterios de evaluación que se emplea en la Institución educativa, mejoran los resultados de los aprendizajes en los estudiantes?	/		/		/		
14	¿Las evaluaciones de aprendizajes que se aplican a los estudiantes, están acorde a los estándares de aprendizaje?	/		/		/		
15	¿Las estrategias didácticas que aplican en la institución educativa, favorece los procesos de enseñanza aprendizaje?	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 4 : SOCIAL COMUNITARIA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	¿Se promueve las relaciones interpersonales con los padres de familia y organizaciones de la comunidad?	/		/		/		



17	¿La institución educativa se identifica con las necesidades de la comunidad?	/		/		/	
18	¿Se promueve la participación activa de la comunidad educativa en las diferentes actividades?	/		/		/	
19	¿Se dan a conocer a la comunidad educativa sobre los logros y debilidades de la gestión?	/		/		/	
20	¿Se establecen alianzas estratégicas con otras instituciones que se encuentran en la comunidad, para el mejoramiento de la calidad educativa?	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia):

HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ ☒ ]

Aplicable después de corregir [ ☐ ]

No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

DR. OCHOA TATAJE FREDDY

DNI:

107015123

Especialidad del validador:


METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

05 de 07 del 2018

  
 Dr. Freddy Ochoa Tataje  
 METODOLOGÍA INVESTIG. C.  
 Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA ESCOLAR**

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia <sup>a1</sup>		Relevancia <sup>a2</sup>		Claridad <sup>d3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: TOMA DE DECISIONES</b>							
1	¿Son pertinentes las decisiones tomadas por el equipo directivo con respecto a logística?	/		/		/		
2	¿En el desempeño laboral, cuento con el fortalecimiento de parte de los directivos?	/		/		/		
3	¿Participo con autonomía en las decisiones relacionadas al desarrollo del trabajo planificado en la institución educativa?	/		/		/		
4	¿La toma de decisiones en la institución educativa, fortalece el compromiso del desempeño de los agentes educativos?	/		/		/		
5	¿En la toma de decisiones en la institución educativa, consideran los riesgos de no consensuar los acuerdos en equipo?	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 2: RELACIONES INTERPERSONALES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿La elaboración del Reglamento interno (RI) se realiza en previo consenso de todos los agentes educativos de la institución educativa?	/		/		/		



7	¿El nivel de interacción entre docentes, permiten compartir experiencias innovadoras?	/		/		/		
8	¿La institución educativa, promueve la comunicación asertiva para realizar trabajos colegiados?	/		/		/		
9	¿En los equipos de trabajo de docentes, las diferentes opiniones son valoradas?	/		/		/		
10	¿La institución educativa promueve la equidad en los procesos y espacios para la identificación y resolución de conflictos?	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 3: COMPENSACIÓN Y RECONOCIMIENTO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	¿La institución educativa gestiona estímulos de reconocimiento de las buenas prácticas?	/		/		/		
12	¿En la institución educativa, ejecutan un plan continuo de capacitación y actualización docente?	/		/		/		
13	¿El directivo motiva y fortalece en los equipos de trabajo?	/		/		/		
14	¿El equipo directivo reconoce el trabajo fuera del horario establecido?	/		/		/		
15	¿Los tiempos y responsabilidades asignadas permiten un equilibrio entre mi vida personal y laboral?	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 4: SENTIDO DE PERTINENCIA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	¿Considera que esta institución, es un buen lugar para trabajar?	/		/		/		



17	¿Se siente satisfecho con la participación de los padres de familia en las actividades escolares?	/		/		/	
18	¿Se siente realizado profesionalmente respecto a la labor docente?	/		/		/	
19	¿El trabajo y el compromiso con la institución, es valorado por los directivos y demás miembros de la comunidad educativa?	/		/		/	
20	¿Se siente identificado con los valores de esta institución educativa?	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia):

HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ☒ ]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

DNI:.....

Especialidad del validador:.....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

05 de 07 del 2018

  
Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA GESTIÓN EDUCATIVA INSTITUCIONAL**

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinenci a <sup>1</sup>		Relevanci a <sup>2</sup>		Clarida d <sup>3</sup>		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: INSTITUCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿La estructura de la institución educativa, responde a los estándares de calidad nacional?	X		X		X		
2	¿La directora planifica las diferentes actividades en previo consenso con todos los agentes educativos de la institución educativa?	X		X		X		
3	¿La directora motiva y fortalece para el compromiso del trabajo en equipo?	X		X		X		
4	¿El Reglamento interno de la institución educativa, regula el comportamiento laboral del personal docente, administrativo y dirección?	X		X		X		
5	¿El PEI. (Proyecto Educativo Institucional) responde a las demandas de las necesidades de la institución educativa?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 : ADMINISTRATIVA - ORGANIZACIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Se propone y organiza a nivel de la institución, proyectos innovadores en beneficio de los estudiantes?	X		X		X		
7	¿Los directivos de la institución educativa, gestionan los recursos financieros y humanos, de acuerdo a las necesidades?	X		X		X		
8	¿La misión, visión y objetivos institucionales, son coherentes con la política educativa nacional?	X		X		X		



9	¿El personal docente, jerárquico y/o administrativo cumple con sus funciones establecidas en el RI (Reglamento interno)?	X		X		X		
10	¿La directora es reconocida por el desempeño de sus funciones?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3 : PEDAGÓGICA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
11	¿El servicio educativo que brinda la institución educativa, es de calidad?	X		X		X		
12	¿Las estrategias metodológicas que promueven el aprendizaje, son de formación integral de acuerdo a los enfoques pedagógicos?	X		X		X		
13	¿Los criterios de evaluación que se emplea en la Institución educativa, mejoran los resultados de los aprendizajes en los estudiantes?	X		X		X		
14	¿Las evaluaciones de aprendizajes que se aplican a los estudiantes, están acorde a los estándares de aprendizaje?	X		X		X		
15	¿Las estrategias didácticas que aplican en la institución educativa, favorece los procesos de enseñanza aprendizaje?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4 : SOCIAL COMUNITARIA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	¿Se promueve las relaciones interpersonales con los padres de familia y organizaciones de la comunidad?	X		X		X		



17	¿La institución educativa se identifica con las necesidades de la comunidad?	X		X		X	
18	¿Se promueve la participación activa de la comunidad educativa en las diferentes actividades?	X		X		X	
19	¿Se dan a conocer a la comunidad educativa sobre los logros y debilidades de la gestión?	X		X		X	
20	¿Se establecen alianzas estratégicas con otras instituciones que se encuentran en la comunidad, para el mejoramiento de la calidad educativa?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ANCAYA MARTÍNEZ, MARÍA DEL CARMEN EMILIA

DNI: 10352960

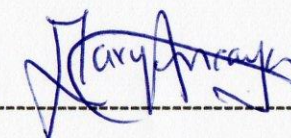
Especialidad del validador: Metodóloga

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

07 de Jul del 2018



Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA ESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia <sup>a1</sup>		Relevancia <sup>a2</sup>		Claridad <sup>d3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: TOMA DE DECISIONES</b>							
1	¿Son pertinentes las decisiones tomadas por el equipo directivo con respecto a logística?	X		X		X		
2	¿En el desempeño laboral, cuento con el fortalecimiento de parte de los directivos?	X		X		X		
3	¿Participo con autonomía en las decisiones relacionadas al desarrollo del trabajo planificado en la institución educativa?	X		X		X		
4	¿La toma de decisiones en la institución educativa, fortalece el compromiso del desempeño de los agentes educativos?	X		X		X		
5	¿En la toma de decisiones en la institución educativa, consideran los riesgos de no consensuar los acuerdos en equipo?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: RELACIONES INTERPERSONALES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿La elaboración del Reglamento interno (RI) se realiza en previo consenso de todos los agentes educativos de la institución educativa?	X		X		X		



17	¿Se siente satisfecho con la participación de los padres de familia en las actividades escolares?	X		X		X	
18	¿Se siente realizado profesionalmente respecto a la labor docente?	X		X		X	
19	¿El trabajo y el compromiso con la institución, es valorado por los directivos y demás miembros de la comunidad educativa?	X		X		X	
20	¿Se siente identificado con los valores de esta institución educativa?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ANCAYA MARTÍNEZ MARÍA DEL CARMEN EMILIA

DNI: 10352960

Especialidad del validador: Metodóloga

07 de Julio del 2018

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Marya Ancaya

Firma del Experto Informante.

## Anexo 6. Base de datos

	Base datos: Gestión educativa institucional																																
N°	It1	It2	It3	It4	It5		It6	It7	It8	It9	It10		It11	It12	It13	It14	It15		It16	It17	It18	It19	It20										
1	3	2	2	4	2	13	3	2	3	4	3	15	4	3	1	2	4	14	2	3	2	3	4	14		13	15	14	14	56			
2	2	5	5	3	5	20	2	5	3	5	4	19	3	2	2	5	3	15	5	2	5	3	5	20		20	19	15	20	74			
3	4	5	4	4	5	22	3	4	4	5	5	21	5	3	4	4	4	20	5	3	4	4	5	21		22	21	20	21	84			
4	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22		22	22	22	22	88			
5	1	4	2	5	3	15	4	2	5	3	4	18	5	4	5	2	5	21	3	4	2	5	3	17		15	18	21	17	71			
6	3	4	4	4	5	20	3	4	4	5	3	19	5	3	4	4	4	20	5	3	4	4	5	21		20	19	20	21	80			
7	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22		22	22	22	22	88			
8	2	4	2	2	3	13	2	2	2	3	4	13	5	2	2	2	2	13	3	2	2	2	3	12		13	13	13	12	51			
9	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22		22	22	22	22	88			
10	4	4	5	4	5	22	4	5	4	5	5	23	5	4	4	5	4	22	5	4	5	4	5	23		22	23	22	23	90			
11	1	4	3	5	4	17	1	3	5	4	4	17	5	1	5	3	5	19	4	1	3	5	4	17		17	17	19	17	70			
12	2	4	4	3	5	18	2	4	3	5	3	17	5	2	3	4	3	17	5	2	4	3	5	19		18	17	17	19	71			
13	1	2	2	2	4	11	1	2	2	4	3	12	4	1	2	2	2	11	4	1	2	2	4	13		11	12	11	13	47			
14	1	4	3	5	4	17	1	3	5	4	4	17	3	1	5	3	5	17	4	1	3	5	4	17		17	17	17	17	68			
15	2	5	3	5	4	19	2	3	5	4	4	18	4	2	5	3	5	19	4	2	3	5	4	18		19	18	19	18	74			
16	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22		22	22	22	22	88			
17	2	4	2	1	4	13	2	2	1	4	3	12	5	2	1	2	1	11	4	2	2	1	4	13		13	12	11	13	49			
18	2	4	5	5	3	19	2	5	5	3	5	20	3	2	5	5	5	20	3	2	5	5	3	18		19	20	20	18	77			
19	3	4	5	5	5	22	3	5	5	5	5	23	5	3	5	5	5	23	5	3	5	5	5	23		22	23	23	23	91			
20	2	4	2	2	3	13	2	2	2	3	4	13	5	2	2	2	2	13	3	2	2	2	3	12		13	13	13	12	51			
21	2	4	3	1	5	15	2	3	1	5	4	15	5	2	1	3	1	12	5	2	3	1	5	16		15	15	12	16	58			
22	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22		22	22	22	22	88			

23	3	4	3	5	2	17	3	3	5	2	3	16	5	3	5	3	5	21	2	3	3	5	2	15		17	16	21	15	69
24	2	5	5	4	5	21	2	5	4	5	4	20	5	2	4	5	4	20	5	2	5	4	5	21		21	20	20	21	82
25	3	4	2	5	2	16	3	2	5	2	3	15	5	3	5	2	5	20	2	3	2	5	2	14		16	15	20	14	65
26	3	4	2	2	2	13	3	2	2	2	3	12	5	3	2	2	2	14	2	3	2	2	2	11		13	12	14	11	50
27	2	4	2	5	3	16	2	2	5	3	3	15	4	2	5	2	5	18	3	2	2	5	3	15		16	15	18	15	64
28	2	5	3	5	4	19	2	3	5	4	4	18	4	2	5	3	5	19	4	2	3	5	4	18		19	18	19	18	74
29	2	4	2	1	5	14	2	2	1	5	3	13	5	2	1	2	1	11	5	2	2	1	5	15		14	13	11	15	53
30	2	4	4	4	3	17	2	4	4	3	4	17	5	2	4	4	4	19	3	2	4	4	3	16		17	17	19	16	69
31	3	3	5	5	5	21	3	5	5	5	5	23	5	3	5	5	5	23	5	3	5	5	5	23		21	23	23	23	90
32	2	4	4	4	3	17	2	4	4	3	4	17	4	2	4	4	4	18	3	2	4	4	3	16		17	17	18	16	68
33	1	4	2	5	5	17	1	2	5	5	3	16	5	1	5	2	5	18	5	1	2	5	5	18		17	16	18	18	69
34	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22		22	22	22	22	88
35	3	4	3	5	4	19	3	3	5	4	5	20	4	3	5	3	5	20	4	3	3	5	4	19		19	20	20	19	78
36	2	4	4	4	5	19	2	4	4	5	3	18	4	2	4	4	4	18	5	2	4	4	5	20		19	18	18	20	75
37	1	4	4	4	5	18	1	4	4	5	3	17	4	1	4	4	4	17	5	1	4	4	5	19		18	17	17	19	71
38	1	4	3	5	4	17	1	3	5	4	4	17	3	1	5	3	5	17	4	1	3	5	4	17		17	17	17	17	68
39	2	5	3	5	4	19	2	3	5	4	4	18	4	2	5	3	5	19	4	2	3	5	4	18		19	18	19	18	74
40	1	4	3	5	4	17		3	5	4	4	16	3	3	5	3	5	16	4		3	5	4	16		17	16	16	16	65
41	2	5	5	3	5	20	2	5	3	5	5	20	5	2	3	5	3	18	5	2	5	3	5	20		20	20	18	20	78
42	2	5	4	4	5	20	2	4	4	5	5	20	5	2	4	4	4	19	5	2	4	4	5	20		20	20	19	20	79
43	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22		22	22	22	22	88
44	1	4	2	5	3	15	1	2	5	3	4	15	5	1	5	2	5	18	3	1	2	5	3	14		15	15	18	14	62
45	3	4	4	4	5	20	3	4	4	5	3	19	5	3	4	4	4	20	5	3	4	4	5	21		20	19	20	21	80
46	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22		22	22	22	22	88
47	2	4	2	2	3	13	2	2	2	3	4	13	5	2	2	2	2	13	3	2	2	2	3	12		13	13	13	12	51
48	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22		22	22	22	22	88
49	4	4	5	4	5	22	4	5	4	5	5	23	5	4	4	5	4	22	5	4	5	4	5	23		22	23	22	23	90

50	1	4	3	5	4	17	1	3	5	4	4	17	5	1	5	3	5	19	4	1	3	5	4	17		17	17	19	17	70
51	2	4	4	3	5	18	2	4	3	5	3	17	5	2	3	4	3	17	5	2	4	3	5	19		18	17	17	19	71
52	1	2	2	2	4	11	1	2	2	4	3	12	4	1	2	2	2	11	4	1	2	2	4	13		11	12	11	13	47
53	1	4	3	5	4	17	1	3	5	4	4	17	3	1	5	3	5	17	4	1	3	5	4	17		17	17	17	17	68
54	2	5	3	5	4	19	2	3	5	4	4	18	4	2	5	3	5	19	4	2	3	5	4	18		19	18	19	18	74
55	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22		22	22	22	22	88
56	2	4	2	1	4	13	2	2	1	4	3	12	5	2	1	2	1	11	4	2	2	1	4	13		13	12	11	13	49
57	2	4	5	5	3	19	2	5	5	3	5	20	3	2	5	5	5	20	3	2	5	5	3	18		19	20	20	18	77
58	3	4	5	5	5	22	3	5	5	5	5	23	5	3	5	5	5	23	5	3	5	5	5	23		22	23	23	23	91
59	2	4	2	2	3	13	2	2	2	3	4	13	5	2	2	2	2	13	3	2	2	2	3	12		13	13	13	12	51
60	2	4	3	1	5	15	2	3	1	5	4	15	5	2	1	3	1	12	5	2	3	1	5	16		15	15	12	16	58
61	1	3	2	2	2	10	1	2	2	2	4	11	3	1	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9		10	11	10	9	40
62	2	5	5	3	5	20	2	5	3	5	5	20	5	2	3	5	3	18	5	2	5	3	5	20		20	20	18	20	78
63	2	5	4	4	5	20	2	4	4	5	5	20	5	2	4	4	4	19	5	2	4	4	5	20		20	20	19	20	79
64	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22		22	22	22	22	88
65	1	4	2	5	3	15	1	2	5	3	4	15	5	1	5	2	5	18	3	1	2	5	3	14		15	15	18	14	62
66	3	4	4	4	5	20	3	4	4	5	3	19	5	3	4	4	4	20	5	3	4	4	5	21		20	19	20	21	80
67	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22		22	22	22	22	88
68	2	4	2	2	3	13	2	2	2	3	4	13	5	2	2	2	2	13	3	2	2	2	3	12		13	13	13	12	51
68	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22		22	22	22	22	88
70	4	4	5	4	5	22	4	5	4	5	5	23	5	4	4	5	4	22	5	4	5	4	5	23		22	23	22	23	90
71	1	4	3	5	4	17	1	3	5	4	4	17	5	1	5	3	5	19	4	1	3	5	4	17		17	17	19	17	70
72	2	4	4	3	5	18	2	4	3	5	3	17	5	2	3	4	3	17	5	2	4	3	5	19		18	17	17	19	71
73	1	2	2	2	4	11	1	2	2	4	3	12	4	1	2	2	2	11	4	1	2	2	4	13		11	12	11	13	47
74	1	4	3	5	4	17	1	3	5	4	4	17	3	1	5	3	5	17	4	1	3	5	4	17		17	17	17	17	68
75	2	5	3	5	4	19	2	3	5	4	4	18	4	2	5	3	5	19	4	2	3	5	4	18		19	18	19	18	74
76	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22		22	22	22	22	88

77	2	4	2	1	4	13	2	2	1	4	3	12	5	2	1	2	1	11	4	2	2	1	4	13		13	12	11	13	49
78	2	4	5	5	3	19	2	5	5	3	5	20	3	2	5	5	5	20	3	2	5	5	3	18		19	20	20	18	77
79	3	4	5	5	5	22	3	5	5	5	5	23	5	3	5	5	5	23	5	3	5	5	5	23		22	23	23	23	91
80	2	4	2	2	3	13	2	2	2	3	4	13	5	2	2	2	2	13	3	2	2	2	3	12		13	13	13	12	51
81	2	4	3	1	5	15	2	3	1	5	4	15	5	2	1	3	1	12	5	2	3	1	5	16		15	15	12	16	58
82	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22		22	22	22	22	88
83	3	4	3	5	2	17	3	3	5	2	3	16	5	3	5	3	5	21	2	3	3	5	2	15		17	16	21	15	69
84	2	5	5	4	5	21	2	5	4	5	4	20	5	2	4	5	4	20	5	2	5	4	5	21		21	20	20	21	82
85	3	4	2	5	2	16	3	2	5	2	3	15	5	3	5	2	5	20	2	3	2	5	2	14		16	15	20	14	65
86	3	4	2	2	2	13	3	2	2	2	3	12	5	3	2	2	2	14	2	3	2	2	2	11		13	12	14	11	50
87	2	4	2	5	3	16	2	2	5	3	3	15	4	2	5	2	5	18	3	2	2	5	3	15		16	15	18	15	64
88	2	5	3	5	4	19	2	3	5	4	4	18	4	2	5	3	5	19	4	2	3	5	4	18		19	18	19	18	74
89	2	4	2	1	5	14	2	2	1	5	3	13	5	2	1	2	1	11	5	2	2	1	5	15		14	13	11	15	53
90	2	4	4	4	3	17	2	4	4	3	4	17	5	2	4	4	4	19	3	2	4	4	3	16		17	17	19	16	69
91	3	3	5	5	5	21	3	5	5	5	5	23	5	3	5	5	5	23	5	3	5	5	5	23		21	23	23	23	90
92	2	4	4	4	3	17	2	4	4	3	4	17	4	2	4	4	4	18	3	2	4	4	3	16		17	17	18	16	68
93	1	4	2	5	5	17	1	2	5	5	3	16	5	1	5	2	5	18	5	1	2	5	5	18		17	16	18	18	69
94	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22		22	22	22	22	88
95	3	4	3	5	4	19	3	3	5	4	5	20	4	3	5	3	5	20	4	3	3	5	4	19		19	20	20	19	78
96	2	4	2	2	3	13	2	2	2	3	4	13	5	2	2	2	2	13	3	2	2	2	3	12		13	13	13	12	51
97	2	4	3	1	5	15	2	3	1	5	4	15	5	2	1	3	1	12	5	2	3	1	5	16		15	15	12	16	58
98	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22		22	22	22	22	88
99	3	4	3	5	2	17	3	3	5	2	3	16	5	3	5	3	5	21	2	3	3	5	2	15		17	16	21	15	69
100	2	5	5	4	5	21	2	5	4	5	4	20	5	2	4	5	4	20	5	2	5	4	5	21		21	20	20	21	82
101	3	4	2	5	2	16	3	2	5	2	3	15	5	3	5	2	5	20	2	3	2	5	2	14		16	15	20	14	65
102	3	4	2	2	2	13	3	2	2	2	3	12	5	3	2	2	2	14	2	3	2	2	2	11		13	12	14	11	50
103	2	4	2	5	3	16	2	2	5	3	3	15	4	2	5	2	5	18	3	2	2	5	3	15		16	15	18	15	64

104	2	5	3	5	4	19	2	3	5	4	4	18	4	2	5	3	5	19	4	2	3	5	4	18		19	18	19	18	74
105	2	4	2	1	5	14	2	2	1	5	3	13	5	2	1	2	1	11	5	2	2	1	5	15		14	13	11	15	53
106	2	4	4	4	3	17	2	4	4	3	4	17	5	2	4	4	4	19	3	2	4	4	3	16		17	17	19	16	69
107	3	3	5	5	5	21	3	5	5	5	5	23	5	3	5	5	5	23	5	3	5	5	5	23		21	23	23	23	90
108	2	4	4	4	3	17	2	4	4	3	4	17	4	2	4	4	4	18	3	2	4	4	3	16		17	17	18	16	68
109	3	4	2	5	2	16	3	2	5	2	3	15	5	3	5	2	5	20	2	3	2	5	2	14		16	15	20	14	65
110	3	4	2	2	2	13	3	2	2	2	3	12	5	3	2	2	2	14	2	3	2	2	2	11		13	12	14	11	50
111	2	4	2	5	3	16	2	2	5	3	3	15	4	2	5	2	5	18	3	2	2	5	3	15		16	15	18	15	64
112	2	5	3	5	4	19	2	3	5	4	4	18	4	2	5	3	5	19	4	2	3	5	4	18		19	18	19	18	74
113	2	4	2	1	5	14	2	2	1	5	3	13	5	2	1	2	1	11	5	2	2	1	5	15		14	13	11	15	53
114	2	4	4	4	3	17	2	4	4	3	4	17	5	2	4	4	4	19	3	2	4	4	3	16		17	17	19	16	69
115	3	3	5	5	5	21	3	5	5	5	5	23	5	3	5	5	5	23	5	3	5	5	5	23		21	23	23	23	90
116	2	4	4	4	3	17	2	4	4	3	4	17	4	2	4	4	4	18	3	2	4	4	3	16		17	17	18	16	68
117	1	4	2	5	5	17	1	2	5	5	3	16	5	1	5	2	5	18	5	1	2	5	5	18		17	16	18	18	69
118	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22		22	22	22	22	88
119	3	4	3	5	4	19	3	3	5	4	5	20	4	3	5	3	5	20	4	3	3	5	4	19		19	20	20	19	78
120	2	4	2	2	3	13	2	2	2	3	4	13	5	2	2	2	2	13	3	2	2	2	3	12		13	13	13	12	51
121	2	4	3	1	5	15	2	3	1	5	4	15	5	2	1	3	1	12	5	2	3	1	5	16		15	15	12	16	58
122	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22	5	2	5	5	5	22		22	22	22	22	88
123	3	4	3	5	2	17	3	3	5	2	3	16	5	3	5	3	5	21	2	3	3	5	2	15		17	16	21	15	69
124	2	5	5	4	5	21	2	5	4	5	4	20	5	2	4	5	4	20	5	2	5	4	5	21		21	20	20	21	82
125	3	4	2	5	2	16	3	2	5	2	3	15	5	3	5	2	5	20	2	3	2	5	2	14		16	15	20	14	65



Base datos: Clima escolar																																		
N°	lt1	lt2	lt3	lt4	lt5		lt6	lt7	lt8	lt9	lt10		lt11	lt12	lt13	lt14	lt15		lt16	lt17	lt18	lt19	lt20											
1	3	3	2	2	2	12	1	2	2	2	5	12	2	2	2	2	5	13	2	2	5	2	2	13		12	12	13	13	50				
2	1	5	5	3	5	19	2	5	3	5	5	20	5	5	3	5	5	23	3	5	5	5	5	23		19	20	23	23	85				
3	2	5	4	4	5	20	2	4	4	5	5	20	4	4	4	5	5	22	4	5	5	4	4	22		20	20	22	22	84				
4	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25		22	22	25	25	94				
5	1	4	2	5	3	15	7	2	5	3	4	21	2	2	5	3	4	16	5	3	4	2	2	16		15	21	16	16	68				
6	3	5	4	4	5	21	3	4	4	5	3	19	4	4	4	5	3	20	4	5	3	4	4	20		21	19	20	20	80				
7	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25		22	22	25	25	94				
8	2	4	2	2	3	13	2	2	2	3	4	13	2	2	2	3	4	13	2	3	4	2	2	13		13	13	13	13	52				
9	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25		22	22	25	25	94				
10	4	4	5	4	5	22	4	5	4	5	5	23	5	5	4	5	5	24	4	5	5	5	5	24		22	23	24	24	93				
11	1	4	3	5	4	17	1	3	5	4	4	17	3	3	5	4	4	19	5	4	4	3	3	19		17	17	19	19	72				
12	2	4	4	3	5	18	2	4	3	5	3	17	4	4	3	5	3	19	3	5	3	4	4	19		18	17	19	19	73				
13	7	2	2	2	4	17	1	2	2	4	3	12	2	2	2	4	3	13	2	4	3	2	2	13		17	12	13	13	55				
14	1	4	3	5	4	17	7	3	5	4	4	23	3	3	5	4	4	19	5	4	4	3	3	19		17	23	19	19	78				
15	2	5	3	5	4	19	2	3	5	4	4	18	3	3	5	4	4	19	5	4	4	3	3	19		19	18	19	19	75				
16	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25		22	22	25	25	94				
17	2	4	2	1	4	13	2	2	1	4	3	12	2	2	1	4	3	12	1	4	3	2	2	12		13	12	12	12	49				
18	2	4	5	5	3	19	2	5	5	3	5	20	5	5	5	3	5	23	5	3	5	5	5	23		19	20	23	23	85				
19	3	4	5	5	5	22	3	5	5	5	5	23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25		22	23	25	25	95				
20	2	4	2	2	3	13	2	2	2	3	4	13	2	2	2	3	4	13	2	3	4	2	2	13		13	13	13	13	52				
21	2	4	3	1	5	15	2	3	1	5	4	15	3	3	1	5	4	16	1	5	4	3	3	16		15	15	16	16	62				
22	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25		22	22	25	25	94				
23	3	4	3	5	2	17	3	3	5	2	3	16	3	3	5	2	3	16	5	2	3	3	3	16		17	16	16	16	65				
24	2	5	5	4	5	21	2	5	4	5	4	20	5	5	4	5	4	23	4	5	4	5	5	23		21	20	23	23	87				

25	3	4	2	5	2	16	3	2	5	2	3	15	2	2	5	2	3	14	5	2	3	2	2	14		16	15	14	14	59
26	3	4	2	2	2	13	3	2	2	2	3	12	2	2	2	2	3	11	2	2	3	2	2	11		13	12	11	11	47
27	2	4	2	5	3	16	2	2	5	3	3	15	2	2	5	3	3	15	5	3	3	2	2	15		16	15	15	15	61
28	2	5	3	5	4	19	2	3	5	4	4	18	3	3	5	4	4	19	5	4	4	3	3	19		19	18	19	19	75
29	2	4	2	1	5	14	2	2	1	5	3	13	2	2	1	5	3	13	1	5	3	2	2	13		14	13	13	13	53
30	2	4	4	4	3	17	2	4	4	3	4	17	4	4	4	3	4	19	4	3	4	4	4	19		17	17	19	19	72
31	3	3	5	5	5	21	3	5	5	5	5	23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25		21	23	25	25	94
32	2	4	4	4	3	17	2	4	4	3	4	17	4	4	4	3	4	19	4	3	4	4	4	19		17	17	19	19	72
33	7	4	2	5	5	23	1	2	5	5	3	16	2	2	5	5	3	17	5	5	3	2	2	17		23	16	17	17	73
34	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25		22	22	25	25	94
35	3	4	3	5	4	19	3	3	5	4	5	20	3	3	5	4	5	20	5	4	5	3	3	20		19	20	20	20	79
36	2	4	4	4	5	19	2	4	4	5	3	18	4	4	4	5	3	20	4	5	3	4	4	20		19	18	20	20	77
37	6	4	4	4	5	23	7	4	4	5	3	23	4	4	4	5	3	20	4	5	3	4	4	20		23	23	20	20	86
38	1	4	3	5	4	17	1	3	5	4	4	17	3	3	5	4	4	19	5	4	4	3	3	19		17	17	19	19	72
39	2	5	3	5	4	19	2	3	5	4	4	18	3	3	5	4	4	19	5	4	4	3	3	19		19	18	19	19	75
40	1	4	3	5	4	17	2	3	5	4	4	18	3	3	5	4	4	19	5	4	4	3	3	19		17	18	19	19	73
41	2	5	5	3	5	20	2	5	3	5	5	20	5	5	3	5	5	23	3	5	5	5	5	23		20	20	23	23	86
42	2	5	4	4	5	20	2	4	4	5	5	20	4	4	4	5	5	22	4	5	5	4	4	22		20	20	22	22	84
43	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25		22	22	25	25	94
44	6	4	2	5	3	20	1	2	5	3	4	15	2	2	5	3	4	16	5	3	4	2	2	16		20	15	16	16	67
45	3	4	4	4	5	20	3	4	4	5	3	19	4	4	4	5	3	20	4	5	3	4	4	20		20	19	20	20	79
46	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25		22	22	25	25	94
47	2	4	2	2	3	13	2	2	2	3	4	13	2	2	2	3	4	13	2	3	4	2	2	13		13	13	13	13	52
48	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25		22	22	25	25	94
49	4	4	5	4	5	22	4	5	4	5	5	23	5	5	4	5	5	24	4	5	5	5	5	24		22	23	24	24	93
50	1	4	3	5	4	17	1	3	5	4	4	17	3	3	5	4	4	19	5	4	4	3	3	19		17	17	19	19	72
51	2	4	4	3	5	18	2	4	3	5	3	17	4	4	3	5	3	19	3	5	3	4	4	19		18	17	19	19	73

52	7	2	2	2	4	17	1	2	2	4	3	12	2	2	2	4	3	13	2	4	3	2	2	13		17	12	13	13	55
53	1	4	3	5	4	17	1	3	5	4	4	17	3	3	5	4	4	19	5	4	4	3	3	19		17	17	19	19	72
54	2	5	3	5	4	19	2	3	5	4	4	18	3	3	5	4	4	19	5	4	4	3	3	19		19	18	19	19	75
55	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25		22	22	25	25	94
56	2	4	2	1	4	13	2	2	1	4	3	12	2	2	1	4	3	12	1	4	3	2	2	12		13	12	12	12	49
57	2	4	5	5	3	19	2	5	5	3	5	20	5	5	5	3	5	23	5	3	5	5	5	23		19	20	23	23	85
58	3	4	5	5	5	22	3	5	5	5	5	23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25		22	23	25	25	95
59	3	4	5	5	5	22	3	5	5	5	5	23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25		22	23	25	25	95
60	2	4	2	2	3	13	2	2	2	3	4	13	2	2	2	3	4	13	2	3	4	2	2	13		13	13	13	13	52
61	6	3	2	2	2	15	1	2	2	2	4	11	2	2	2	2	4	12	2	2	4	2	2	12		15	11	12	12	50
62	2	5	5	3	5	20	2	5	3	5	5	20	5	5	3	5	5	23	3	5	5	5	5	23		20	20	23	23	86
63	2	5	4	4	5	20	2	4	4	5	5	20	4	4	4	5	5	22	4	5	5	4	4	22		20	20	22	22	84
64	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25		22	22	25	25	94
65	1	4	2	5	3	15	7	2	5	3	4	21	2	2	5	3	4	16	5	3	4	2	2	16		15	21	16	16	68
66	3	4	4	4	5	20	3	4	4	5	3	19	4	4	4	5	3	20	4	5	3	4	4	20		20	19	20	20	79
67	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25		22	22	25	25	94
68	2	4	2	2	3	13	2	2	2	3	4	13	2	2	2	3	4	13	2	3	4	2	2	13		13	13	13	13	52
68	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25		22	22	25	25	94
70	4	4	5	4	5	22	4	5	4	5	5	23	5	5	4	5	5	24	4	5	5	5	5	24		22	23	24	24	93
71	1	4	3	5	4	17	1	3	5	4	4	17	3	3	5	4	4	19	5	4	4	3	3	19		17	17	19	19	72
72	2	4	4	3	5	18	2	4	3	5	3	17	4	4	3	5	3	19	3	5	3	4	4	19		18	17	19	19	73
73	7	2	2	2	4	17	1	2	2	4	3	12	2	2	2	4	3	13	2	4	3	2	2	13		17	12	13	13	55
74	1	4	3	5	4	17	7	3	5	4	4	23	3	3	5	4	4	19	5	4	4	3	3	19		17	23	19	19	78
75	2	5	3	5	4	19	2	3	5	4	4	18	3	3	5	4	4	19	5	4	4	3	3	19		19	18	19	19	75
76	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25		22	22	25	25	94
77	2	4	2	1	4	13	2	2	1	4	3	12	2	2	1	4	3	12	1	4	3	2	2	12		13	12	12	12	49
78	2	4	5	5	3	19	2	5	5	3	5	20	5	5	5	3	5	23	5	3	5	5	5	23		19	20	23	23	85

79	3	4	5	5	5	22	3	5	5	5	5	23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25		22	23	25	25	95
80	2	4	2	2	3	13	2	2	2	3	4	13	2	2	2	3	4	13	2	3	4	2	2	13		13	13	13	13	52
81	2	4	3	1	5	15	2	3	1	5	4	15	3	3	1	5	4	16	1	5	4	3	3	16		15	15	16	16	62
82	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25		22	22	25	25	94
83	3	4	3	5	2	17	3	3	5	2	3	16	3	3	5	2	3	16	5	2	3	3	3	16		17	16	16	16	65
84	2	5	5	4	5	21	2	5	4	5	4	20	5	5	4	5	4	23	4	5	4	5	5	23		21	20	23	23	87
85	3	4	2	5	2	16	3	2	5	2	3	15	2	2	5	2	3	14	5	2	3	2	2	14		16	15	14	14	59
86	3	4	2	2	2	13	3	2	2	2	3	12	2	2	2	2	3	11	2	2	3	2	2	11		13	12	11	11	47
87	2	4	2	5	3	16	2	2	5	3	3	15	2	2	5	3	3	15	5	3	3	2	2	15		16	15	15	15	61
88	2	5	3	5	4	19	2	3	5	4	4	18	3	3	5	4	4	19	5	4	4	3	3	19		19	18	19	19	75
89	2	4	2	1	5	14	2	2	1	5	3	13	2	2	1	5	3	13	1	5	3	2	2	13		14	13	13	13	53
90	2	4	4	4	3	17	2	4	4	3	4	17	4	4	4	3	4	19	4	3	4	4	4	19		17	17	19	19	72
91	3	3	5	5	5	21	3	5	5	5	5	23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25		21	23	25	25	94
92	2	4	4	4	3	17	2	4	4	3	4	17	4	4	4	3	4	19	4	3	4	4	4	19		17	17	19	19	72
93	7	4	2	5	5	23	1	2	5	5	3	16	2	2	5	5	3	17	5	5	3	2	2	17		23	16	17	17	73
94	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25		22	22	25	25	94
95	3	4	3	5	4	19	3	3	5	4	5	20	3	3	5	4	5	20	5	4	5	3	3	20		19	20	20	20	79
96	2	4	4	4	5	19	2	4	4	5	3	18	4	4	4	5	3	20	4	5	3	4	4	20		19	18	20	20	77
97	6	4	4	4	5	23	7	4	4	5	3	23	4	4	4	5	3	20	4	5	3	4	4	20		23	23	20	20	86
98	1	4	3	5	4	17	1	3	5	4	4	17	3	3	5	4	4	19	5	4	4	3	3	19		17	17	19	19	72
99	2	5	3	5	4	19	2	3	5	4	4	18	3	3	5	4	4	19	5	4	4	3	3	19		19	18	19	19	75
100	1	4	3	5	4	17		3	5	4	4	16	3	3	5	4	4	19	5	4	4	3	3	19		17	16	19	19	71
101	3	3	5	5	5	21	3	5	5	5	5	23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25		21	23	25	25	94
102	2	4	4	4	3	17	2	4	4	3	4	17	4	4	4	3	4	19	4	3	4	4	4	19		17	17	19	19	72
103	7	4	2	5	5	23	1	2	5	5	3	16	2	2	5	5	3	17	5	5	3	2	2	17		23	16	17	17	73
104	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25		22	22	25	25	94
105	3	4	3	5	4	19	3	3	5	4	5	20	3	3	5	4	5	20	5	4	5	3	3	20		19	20	20	20	79

106	2	4	4	4	5	19	2	4	4	5	3	18	4	4	4	5	3	20	4	5	3	4	4	20		19	18	20	20	77
107	6	4	4	4	5	23	7	4	4	5	3	23	4	4	4	5	3	20	4	5	3	4	4	20		23	23	20	20	86
108	1	4	3	5	4	17	1	3	5	4	4	17	3	3	5	4	4	19	5	4	4	3	3	19		17	17	19	19	72
109	2	5	3	5	4	19	2	3	5	4	4	18	3	3	5	4	4	19	5	4	4	3	3	19		19	18	19	19	75
110	2	4	2	1	5	14	2	2	1	5	3	13	2	2	1	5	3	13	1	5	3	2	2	13		14	13	13	13	53
111	2	4	4	4	3	17	2	4	4	3	4	17	4	4	4	3	4	19	4	3	4	4	4	19		17	17	19	19	72
112	3	3	5	5	5	21	3	5	5	5	5	23	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25		21	23	25	25	94
113	2	4	4	4	3	17	2	4	4	3	4	17	4	4	4	3	4	19	4	3	4	4	4	19		17	17	19	19	72
114	7	4	2	5	5	23	1	2	5	5	3	16	2	2	5	5	3	17	5	5	3	2	2	17		23	16	17	17	73
115	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25		22	22	25	25	94
116	3	4	3	5	4	19	3	3	5	4	5	20	3	3	5	4	5	20	5	4	5	3	3	20		19	20	20	20	79
117	2	4	4	4	5	19	2	4	4	5	3	18	4	4	4	5	3	20	4	5	3	4	4	20		19	18	20	20	77
118	6	4	4	4	5	23	7	4	4	5	3	23	4	4	4	5	3	20	4	5	3	4	4	20		23	23	20	20	86
119	1	4	3	5	4	17	1	3	5	4	4	17	3	3	5	4	4	19	5	4	4	3	3	19		17	17	19	19	72
120	2	5	3	5	4	19	2	3	5	4	4	18	3	3	5	4	4	19	5	4	4	3	3	19		19	18	19	19	75
121	1	4	3	5	4	17	2	3	5	4	4	18	3	3	5	4	4	19	5	4	4	3	3	19		17	18	19	19	73
122	2	5	5	3	5	20	2	5	3	5	5	20	5	5	3	5	5	23	3	5	5	5	5	23		20	20	23	23	86
123	2	5	4	4	5	20	2	4	4	5	5	20	4	4	4	5	5	22	4	5	5	4	4	22		20	20	22	22	84
124	2	5	5	5	5	22	2	5	5	5	5	22	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25		22	22	25	25	94
125	6	4	2	5	3	20	1	2	5	3	4	15	2	2	5	3	4	16	5	3	4	2	2	16		20	15	16	16	67

### Base de datos prueba piloto: Gestión educativa institucional

N°	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	It9	it10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	It20
1	3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	4	3	1	2	4	2	3	2	3	4
2	2	5	5	3	5	2	5	3	5	4	3	2	2	5	3	5	2	5	3	5
3	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	3	4	4	5
4	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5
5	1	4	2	5	3	4	2	5	3	4	5	4	5	2	5	3	4	2	5	3
6	3	4	4	4	5	3	4	4	5	3	5	3	4	4	4	5	3	4	4	5
7	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5
8	2	4	2	2	3	2	2	2	3	4	5	2	2	2	2	3	2	2	2	3
9	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5
10	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5
11	1	4	3	5	4	1	3	5	4	4	5	1	5	3	5	4	1	3	5	4
12	2	4	4	3	5	2	4	3	5	3	5	2	3	4	3	5	2	4	3	5
13	1	2	2	2	4	1	2	2	4	3	4	1	2	2	2	4	1	2	2	4
14	1	4	3	5	4	1	3	5	4	4	3	1	5	3	5	4	1	3	5	4
15	2	5	3	5	4	2	3	5	4	4	4	2	5	3	5	4	2	3	5	4
16	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5
17	2	4	2	1	4	2	2	1	4	3	5	2	1	2	1	4	2	2	1	4
18	2	4	5	5	3	2	5	5	3	5	3	2	5	5	5	3	2	5	5	3
19	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5
20	2	4	2	2	3	2	2	2	3	4	5	2	2	2	2	3	2	2	2	3
21	2	4	3	1	5	2	3	1	5	4	5	2	1	3	1	5	2	3	1	5
22	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5
23	3	4	3	5	2	3	3	5	2	3	5	3	5	3	5	2	3	3	5	2
24	2	5	5	4	5	2	5	4	5	4	5	2	4	5	4	5	2	5	4	5
25	3	4	2	5	2	3	2	5	2	3	5	3	5	2	5	2	3	2	5	2

### Base de datos prueba piloto: Clima escolar

N°	it1	it2	it3	it4	it5	it6	it7	it8	It9	it10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	It20
1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	5	2	2	2	2	5	2	2	5	2	2
2	1	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5
3	2	5	4	4	5	2	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4
4	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	1	4	2	5	3	7	2	5	3	4	2	2	5	3	4	5	3	4	2	2
6	3	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4
7	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	2	4	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	4	2	3	4	2	2
9	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
11	1	4	3	5	4	1	3	5	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	3	3
12	2	4	4	3	5	2	4	3	5	3	4	4	3	5	3	3	5	3	4	4
13	7	2	2	2	4	1	2	2	4	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	2
14	1	4	3	5	4	7	3	5	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	3	3
15	2	5	3	5	4	2	3	5	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	3	3
16	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	2	4	2	1	4	2	2	1	4	3	2	2	1	4	3	1	4	3	2	2
18	2	4	5	5	3	2	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5
19	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	2	4	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	4	2	3	4	2	2
21	2	4	3	1	5	2	3	1	5	4	3	3	1	5	4	1	5	4	3	3
22	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	3	4	3	5	2	3	3	5	2	3	3	3	5	2	3	5	2	3	3	3
24	2	5	5	4	5	2	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5
25	3	4	2	5	2	3	2	5	2	3	2	2	5	2	3	5	2	3	2	2

## Confiabilidad variable Gestión educativa institucional

\*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

último  
Log  
Análisis de fiabilidad  
Título  
Notas  
Conjunto de datos activo  
Escala: TODAS LAS VARIABLES  
Título  
Resumen del procesamiento  
Estadísticos de fiabilidad

```
RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017
7 VAR00018 VAR00019 VAR00020
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

**Análisis de fiabilidad**

[Conjunto\_de\_datos0]

**Escala: TODAS LAS VARIABLES**

**Resumen del procesamiento de los casos**

Casos	Válidos	N	%
		25	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	25	100,0

<sup>a</sup> Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	20

IBM SPSS Statistics Processor está listo H: 87 W: 203 pt 05:18 p.m.





\*Sin título1 [Conjunto\_de\_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 20 de 20 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	V
1	3,00	2,00	2,00	4,00	2,00	3,00	2,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	1,00	2,00	4,00	2,00	3,00	2,00	
2	2,00	5,00	5,00	3,00	5,00	2,00	5,00	3,00	5,00	4,00	3,00	2,00	2,00	5,00	3,00	5,00	2,00	5,00	
3	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	3,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00	3,00	4,00	
4	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	5,00	
5	1,00	4,00	2,00	5,00	3,00	4,00	2,00	5,00	3,00	4,00	5,00	4,00	5,00	2,00	5,00	3,00	4,00	2,00	
6	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00	3,00	4,00	4,00	5,00	3,00	5,00	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00	3,00	4,00	
7	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	5,00	
8	2,00	4,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	4,00	5,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	
9	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	5,00	
10	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	
11	1,00	4,00	3,00	5,00	4,00	1,00	3,00	5,00	4,00	4,00	5,00	1,00	5,00	3,00	5,00	4,00	1,00	3,00	
12	2,00	4,00	4,00	3,00	5,00	2,00	4,00	3,00	5,00	3,00	5,00	2,00	3,00	4,00	3,00	5,00	2,00	4,00	
13	1,00	2,00	2,00	2,00	4,00	1,00	2,00	2,00	4,00	3,00	4,00	1,00	2,00	2,00	2,00	4,00	1,00	2,00	
14	1,00	4,00	3,00	5,00	4,00	1,00	3,00	5,00	4,00	4,00	3,00	1,00	5,00	3,00	5,00	4,00	1,00	3,00	
15	2,00	5,00	3,00	5,00	4,00	2,00	3,00	5,00	4,00	4,00	4,00	2,00	5,00	3,00	5,00	4,00	2,00	3,00	
16	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	5,00	
17	2,00	4,00	2,00	1,00	4,00	2,00	2,00	1,00	4,00	3,00	5,00	2,00	1,00	2,00	1,00	4,00	2,00	2,00	
18	2,00	4,00	5,00	5,00	3,00	2,00	5,00	5,00	3,00	5,00	3,00	2,00	5,00	5,00	5,00	3,00	2,00	5,00	
19	3,00	4,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	
20	2,00	4,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	4,00	5,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	
21	2,00	4,00	3,00	1,00	5,00	2,00	3,00	1,00	5,00	4,00	5,00	2,00	1,00	3,00	1,00	5,00	2,00	3,00	
22	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	5,00	
23	3,00	4,00	3,00	5,00	2,00	3,00	3,00	5,00	2,00	3,00	5,00	3,00	5,00	3,00	5,00	2,00	3,00	3,00	
24	2,00	5,00	5,00	4,00	5,00	2,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	2,00	4,00	5,00	4,00	5,00	2,00	5,00	
25	3,00	4,00	2,00	5,00	2,00	3,00	2,00	5,00	2,00	3,00	5,00	3,00	5,00	2,00	5,00	2,00	3,00	2,00	
26																			
27																			
28																			
29																			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

## Confiabilidad variable clima escolar

Resultado1 [Documento] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Log  
Análisis de fiabilidad  
Título  
Notas  
Conjunto de datos activo  
Escala: TODAS LAS VARIABLES  
Resumen del procesamiento de los casos  
Estadísticos de fiabilidad

```
RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

**Análisis de fiabilidad**

[Conjunto\_de\_datos0]

**Escala: TODAS LAS VARIABLES**

**Resumen del procesamiento de los casos**

	N	%
Casos Válidos	25	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	25	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.921	20

IBM SPSS Statistics Processor está listo. 14-07-2013 05:18:00

\*Sin título1 [Conjunto\_de\_datos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 20 de 20 variables

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	V.
1	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	5,00	2,00	2,00	2,00	2,00	5,00	2,00	2,00	5,00	
2	1,00	5,00	5,00	3,00	5,00	2,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	
3	2,00	5,00	4,00	4,00	5,00	2,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	
4	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
5	1,00	4,00	2,00	5,00	3,00	7,00	2,00	5,00	3,00	4,00	2,00	2,00	5,00	3,00	4,00	5,00	3,00	4,00	
6	3,00	5,00	4,00	4,00	5,00	3,00	4,00	4,00	5,00	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00	3,00	4,00	5,00	3,00	
7	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
8	2,00	4,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	4,00	2,00	2,00	2,00	3,00	4,00	2,00	3,00	4,00	
9	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
10	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00	
11	1,00	4,00	3,00	5,00	4,00	1,00	3,00	5,00	4,00	4,00	3,00	3,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	
12	2,00	4,00	4,00	3,00	5,00	2,00	4,00	3,00	5,00	3,00	4,00	4,00	3,00	5,00	3,00	3,00	5,00	3,00	
13	7,00	2,00	2,00	2,00	4,00	1,00	2,00	2,00	4,00	3,00	2,00	2,00	2,00	4,00	3,00	2,00	4,00	3,00	
14	1,00	4,00	3,00	5,00	4,00	7,00	3,00	5,00	4,00	4,00	3,00	3,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	
15	2,00	5,00	3,00	5,00	4,00	2,00	3,00	5,00	4,00	4,00	3,00	3,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	
16	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
17	2,00	4,00	2,00	1,00	4,00	2,00	2,00	1,00	4,00	3,00	2,00	2,00	1,00	4,00	3,00	1,00	4,00	3,00	
18	2,00	4,00	5,00	5,00	3,00	2,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	3,00	5,00	
19	3,00	4,00	5,00	5,00	5,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
20	2,00	4,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	4,00	2,00	2,00	2,00	3,00	4,00	2,00	3,00	4,00	
21	2,00	4,00	3,00	1,00	5,00	2,00	3,00	1,00	5,00	4,00	3,00	3,00	1,00	5,00	4,00	1,00	5,00	4,00	
22	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	
23	3,00	4,00	3,00	5,00	2,00	3,00	3,00	5,00	2,00	3,00	3,00	3,00	5,00	2,00	3,00	5,00	2,00	3,00	
24	2,00	5,00	5,00	4,00	5,00	2,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	
25	3,00	4,00	2,00	5,00	2,00	3,00	2,00	5,00	2,00	3,00	2,00	2,00	5,00	2,00	3,00	5,00	2,00	3,00	
26																			
27																			
28																			
29																			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

## Anexo 7. Permisos de la Institución



**PERÚ**  
Ministerio  
de Educación

**"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"**

---

Santa Elena, 19 de Julio del 2018

**CARTA N° 001-2018-D.I.E.N° 0067 S.E.**

Mg. María Del Carmen Ancaya Martinez  
Coordinadora de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo

**Presente.-**

**ASUNTO** : Aceptación de trabajo de investigación

De mi mayor consideración.

Es grato dirigirme a Usted para expresarle un cordial saludo y a la vez informarle que la Institución Educativa N° 0067 de Santa Elena, da por aprobación el Trabajo de Investigación de la aplicación del instrumento de la Lic. Gudelia Eudith Mendoza Vilchez, identificada con DNI. N° 20036920. "Gestión educativa institucional y clima escolar en las instituciones educativas de la Red N° 10 UGEL 06, Ate 2018".

Anticipadamente la atención del presente, me suscribo de Usted.

Atentamente,

  
Lic. Rosa Olinda Tito Carrera  
Directora





PERÚ

Ministerio  
de Educación

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

---

Santa Clara, 12 de julio de 2018.

**CARTA N° 002-2018-D.I.E.N° 1135 S.C.**

Mg. María Del Carmen Ancaya Martínez

Coordinadora de la Escuela de Posgrado “Universidad César Vallejo”

Presente.-

**ASUNTO**

: Aceptación de trabajo de investigación

De mi mayor consideración.

Es grato dirigirme a Usted para expresarle un cordial saludo y a la vez informarle que la Institución Educativa N° 1135 de Santa Clara, da por aprobación el Trabajo de Investigación de la Lic. Gudelia Eudith Mendoza Vilchez, identificada con DNI. N° 20036920.

**“GESTIÓN EDUCATIVA INSTITUCIONAL Y CLIMA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED. N° 10 UGEL 06”.**

Agradeciendo anticipadamente la atención del presente, me suscribo de Usted.

Atentamente,



*Edelmira N. Canchaya Fernández*  
Mg. Edelmira N. Canchaya Fernández  
I.E. N° 1135-DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*Escuela de Posgrado*

*"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"*

Ate, 16 de julio de 2018

Carta P. 039 – 2018 EPG – UCV - ATE

Señor(a)

Lic. Luz De la Cruz Sulca  
Directora de la I.E. N° 1203 Divino Niño Jesús de Manyisa

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MENDOZA VILCHEZ, GUDILIA EUDITH** identificado con **DNI N° 20036920** y código de matrícula **N° 7000703351**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN** quién se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**" Gestión educativa institucional y clima escolar en las instituciones educativas de la Red N°10 UGEL 06, Ate 2018"**

En ese sentido, solicito a su persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestra estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente investigación serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,

  
  
**Mg. María Del Carmen Ancaya Martínez**  
Coordinadora de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo  
Campus – Ate



  
Luz V. De La Cruz Sulca  
DIRECTORA  
I.E. 1203

16.07.18

Gr. por su atención  
p.s.

UCV.EDU.PE

### **Acta de Aprobación de originalidad de Tesis**

Yo, María del Carmen Emilia, Ancaya Martínez, docente de la Escuela de Postgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado **“Gestión educativa institucional y clima escolar en las instituciones educativas de la RED N° 10 UGEL 06 Ate, 2018”** de la estudiante **Gudelia Eudith Mendoza Vilchez**; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **22%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de agosto del 2018



**María del Carmen Emilia, Ancaya Martínez**

**DNI: 10352960**





feedback studio

Gudelia Eudith Mendoza Vilchez

Gestión educativa institucional y clima escolar en las instituciones educativas de la Red N°10 UGEL 06 Are.



Resumen de coincidencias

22 %

< >

22	1	Entregado a Universida...	17 %	>
	2	repositorio.ucv.edu.pe	3 %	>
	3	www.scielo.sa.cr	<1 %	>
	4	es.scribd.com	<1 %	>
	5	www.pazciudadana.cl	<1 %	>
	6	cybertesis.unism.edu...	<1 %	>
	7	Entregado a Universida...	<1 %	>



ESCUELA DE POSGRADO

Gestión educativa institucional y clima escolar en las  
instituciones educativas de la Red N°10 UGEL 06 Are.  
2018.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
Maestría en administración de la educación

AUTORA:

Dr. Gudelia Eudith Mendoza Vilchez

ASFSOR:

Mg. María del Carmen Lumbré Acuña Martínez

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Calidad y Gestión Educativa

LIMA - PERÚ

Yo MENDOZA VILCHEZ GUDERIA EUDITH identificado con DNI  
Nº 20036920 egresado del programa de (Nombre de maestría o doctorado)  
Maestría Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo,

autorizo ☒ , No autorizo ( )

la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado  
"Gestión educativa institucional y clima escolar en las  
instituciones educativas de la RED N° 10 UGEL 06  
ATE, 2018."

; en el Repositorio  
Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el  
Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

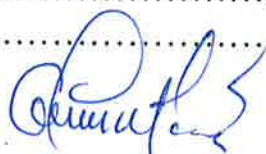
.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 20036920

..... 23 de octubre del 2018.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	-------------------------------	--------	---	--------	-----------



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

PROGRAMA DE MAESTRIA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

B<sup>r</sup>. MENDOZA VILCHEZ GUDIELIA EUDITH

TESIS TITULADA:

GESTIÓN EDUCATIVA INSTITUCIONAL Y CLIMA  
ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA  
RED. N° 10 UGEL 06 ATE, 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO (A)

SUSTENTADO EN FECHA: 02 DE SETIEMBRE DEL 2018

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN